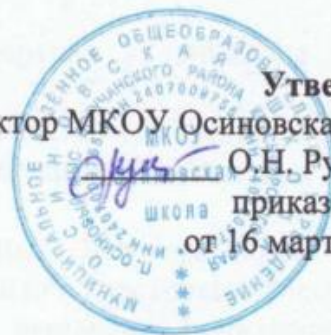


# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа

**Принято:**  
Решением педагогического  
совета протокол № 10  
от 16.03.2022

**Утверждаю:**  
Директор МКОУ Осиновская школа  
О.Н. Рукосуева  
приказ № 31-А  
от 16 марта 2022г.



**Концепции развития**  
МКОУ Осиновская школа  
на период 2022 – 2024 годы

## Содержание

Введение.....	3
Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....	4
Цель и задачи развития образовательной организации.....	12

## **Введение**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Юридический адрес Школы: 663457, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Осиновый Мыс, ул. Советская, 48

Фактический адрес Школы: 663457, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Осиновый Мыс, ул. Советская, 48

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.
- Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Осиновская школа» Богучанского района Красноярского края.
- Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Осиновская школа»
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Осиновская школа
- Локальные акты МКОУ «Осиновская школа»

**Концепция развития школы** – стратегический документ, определяющий перспективы и направление её движения на ближайшие годы. Концепция Программы развития МКОУ Осиновская школа на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определённых участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

**Актуальность разработки Программы** повышения образовательных результатов на период 2022-2024 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего НОО, ООО, СОО и дополнительное образование.

**Концепция предполагает:** постановку стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам, создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к поставленной цели.

### **Основанием для разработки концепции являются:**

Наличие выявленных рисков и низких образовательных результатов в результате анкетирования и мониторинга.

**Миссия школы.** Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующим современным требованиям.

**Цель:** создание условий, способствующих повышению качества образования через устранение профессиональных дефицитов педагогов и устранения дефицита кадров.

### **Задачи:**

1. Устранить к 2024 году кадровый дефицит в образовательной организации
2. Создать условия для формирования внутришкольной системы повышения квалификации через систему наставничества (менторства)
3. Создать к 2024 году условия для обеспечения эффективного педагогического сопровождения детей с ОВЗ

### **Общее описание и анализ текущего состояния ОО**

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления МКОУ Осиновская школа имеет следующую модель:

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет
- Совет школы

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ спортивного направления.

### **Кадровое обеспечение МКОУ Осиновская школа**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами НОО, ООО и СОО, способными к профессиональной деятельности и плодотворной творческой работе.

Показатель	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	33	
Всего учителей	19	
Из них молодых специалистов	2	1 %
Учителя совместители	1	5 %
Педагог - психолог	1	5 %
Педагоги с высшим образованием	13	68 %
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	19	100 %
Курсы по ФГОС	19	100 %
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории, в том числе на соответствие занимаемой должности:	7	89 %
из них 1	5	32 %
высшая	1	5 %

Аттестация педагогических работников МКОУ Осиновская школа проводится в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, Управления образования Администрации Богучанского района, на основе локальных документов о Порядке аттестации.

### Прохождение курсов по работе с детьми ОВЗ

Предмет	Всего педагогов	Кол-во педагогов прошедших курсы	%
Начальные классы (математика, русский яз...)	4	1	
Математика	2	0	
Русский язык, литература	2	1	
История, обществознание	1	0	
Физика, астрономия, информатика	1	0	
Биология, экология	1	0	
Химия	1	1	
Технология, ИЗО	1	1	
Физкультура	2	0	
ОДНРК	1	1	
ОБЖ	1	0	
Музыка	1	1	
Педагог - психолог	1	1	
Итого :	19	7	37 %

### Планируемое увеличение детей с ОВЗ на период 2022 – 2024 годы

Учебный год	Ориентировочное кол-во прибывающих детей с ОВЗ
2021-2022	1

2022-2023	2
2023-2024	2

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям для работы с детьми ОВЗ «низкая». С учётом перспективы увеличения количества детей с ОВЗ данный показатель является **риском**.

**Социальный паспорт** обучающихся школы характеризуется следующими показателями:

Показатель	Кол-во	%
<i>Всего детей :</i>	164	
дети полных семей	119	82 %
дети одиноких родителей	45	31 %
дети из многодетных семей	29	20 %
дети-инвалиды	3	2 %
дети малообеспеченных семей	116	79 %
дети опекаемые	5	3 %
дети ОВЗ	5	3 %
<i>Образование родителей:</i>		
высшее и неполное высшее		18 %
средне-специальное, техническое		67 %
Среднее, незаконченное среднее		15 %

В МКОУ Осиновская школа 3% обучающихся являются детьми с ОВЗ, из них 2% - дети инвалиды.

**Сведения о количественном составе обучающихся**

Классы	Обучение в соответствии ФГОС и ФКГОС	
	Кол-во классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	18
2 класс	1	15
3 класс	1	15
4 класс	1	21
Итого по начальному образованию	4	69
Основное общее образование		
5 класс	1	8
6 класс	1	10
7 класс	1	17
8 класс	1	14
9 класс	1	15
Итого по основному общему образованию	5	64
Среднее общее образование		

10 класс	1	5
11 класс	1	8
Итого по среднему общему образованию	2	13
Итого всего уч-ся:		146

### Материально-технические условия

Школа работает по классной системе в две смены и располагает следующей материально-технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материально-техническая база	Количество
Кабинеты: 1, 2 класс	1
3, 4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Кабинет информатики	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Военный городок	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Интерактивные доски	2
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	10

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но предоставленных площадей для образовательного процесса не хватает, поэтому школа занимается в 2 смены. В этом году началось строительство пристройки к зданию МКОУ Осиновская школа, которое планируется завершиться в декабре 2022 года.

В помещениях, где осуществляется образовательный процесс обучающиеся и педагоги имеют свободный доступ к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде, каждый кабинет оснащён комплектом мультимедийного оборудования и выходом в систему Интернет.

Учебные классы оснащены проекторами с потолочным креплением, экранами и возможностью затенения помещения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности, физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, играх и спортивных мероприятиях, проведении массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Программное методическое, библиотечное и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых программ.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии у каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой, словарями, справочниками, предметной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы на жестких носителях. Средний уровень посещаемости библиотеки составляет 7 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1-11 классов способствует всестороннему развитию обучающихся.



Деятельность библиотеки руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» и годовым Планом работы школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

### **Здоровьесбережение**

Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся осуществляются:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- Создание безопасной и комфортной школьной среды;
- Организация двигательной активности обучающихся;
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания)
- Организация питания.

В МКОУ Осиновская школа реализуются адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ТНР 5.1, ЗПР 7.1, ТМНР УО, НОДА, ИПФР).

В школе обучаются учащиеся с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендация АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 5

Особое внимание уделяется вопросам:

- развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптация всего контингента обучающихся на всех уровнях образования к здоровьесбережению;
- профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;
- профориентационной работе и социализации обучающихся на уровне их возможностей и способностей;

- созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении.

## Образовательные результаты

### Результаты ВПР 2020-2021 год (русский язык и математика)

	Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	100%	90%	90%	60%
6	85%	40%	80%	45%
7	90%	55%	87%	35%
8	90%	59%	93%	48%

По результатам ВПР видно, что успеваемость по предметам русский язык и математика находится на высоком уровне, однако не достигает 100%. При этом качество в 6-8 классах не превышает 60%. По результатам анкетирования обучающихся и опросе родителей установлено, что снижение качества и успеваемости они связывают с высокой учебной нагрузкой обусловленной поэтапным введением новых предметов в 7 и 8 классах.

### Результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике 2021 г (успеваемость)

	ОГЭ		ЕГЭ	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
успеваемость	100%	100%	63 (средний балл)	45 (средний балл)
качество	36%	36%		

По результатам ОГЭ видно, что усвоение предметов на ступени основного общего образования составляет 100% и преимущественно соответствует базовому уровню (качество 36%). Результаты ЕГЭ показывают, что освоение предметов обучающимися соответствует базовому уровню.

### Результаты КДР 2021-2022 учебный год

Наименование работы	Класс	Уровни, %			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
КДР по читательской грамотности	6	10	50	30	10
КДР по математической грамотности	7	0	43	43	14
КДР по естественно-научной грамотности	8	0	8	75	17

По результатам КДР6 установлено, что только у 10% (1 обучающийся) имеет недостаточный уровень и не продемонстрировал читательскую грамотность необходимую для дальнейшего обучения.

По результатам КДР7 установлено, что 43% имеют пониженный уровень математической грамотности.

По результатам КДР8 установлено, что у большинства обучающихся естественно-научная грамотность сформирована на базовом и повышенном уровнях, что является хорошим.

Результаты КДР были переданы руководителям ШМО для глубокого анализа и разработки плана повышения качества образования через корректировку рабочих программ и включения в урок заданий на формирование различных видов грамотностей.

### **Выявленные риски в ОО**

На основе анкетирования в МКОУ Осиновская школа **не были выявлены** факторы риска со значением «**высокий**». Из всего перечня рисков было установлено пять факторов со значением «**средний**», это:

1. Дефицит педагогических кадров, подраздел «нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов». В настоящее время в ОО отсутствует логопед и дефектолог, для работы с детьми с ОВЗ привлекаются специалисты из других учреждений на работу по совместительству.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса, подраздел «использование элементов формирующего оценивания» (48).
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, подраздел «доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства), (14). До 2021 г в ОУ отсутствовали молодые специалисты, нуждающиеся в системе наставничества, профессиональные дефициты педагогов восполнялись прохождением курсов повышения квалификации и работой методических объединений школы, как таковая система наставничества не функционировала полноценно. В сентябре 2021 г в ОУ пришли работать сразу три молодых специалиста, что актуализировало имеющийся дефицит.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, подраздел «доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей», (83).
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ, подраздел «высокая доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с детьми с ОВЗ». За последние годы доля обучающихся с ОВЗ выросла с 1 до 3%. В ОУ работает ППк, которая тесно взаимодействует с ТМПк и родителями обучающихся и выявляет обучающихся, нуждающихся в определении АООП и их дальнейшем сопровождении, основанном на рекомендациях ТМПк. В настоящее время, в ОУ разработано 5 адаптированных образовательных программ (ЗПР 7.1, ТНР 5.1, НОДА, индивидуальными психофизическими особенностями и УО и ТМНР вариант 2). В связи с многообразием АООП, реализуемых в ОУ, у педагогов возникает большое количество вопросов о сопровождении и обучении детей с ОВЗ.

По результатам работы с куратором, в разработку концепции были приняты риски 1, 3 и 5, т.к. риск 3 и 5 взаимосвязаны, а риск 3 является актуальным для ОУ. Риск 4 в работу принят не был, т.к. лежит вне компетенции ОУ. Риск 2 в настоящее время в работу не взят, т.к. имеет результат 48, при этом обучающиеся достаточно высоко оценили качество преподавания (72), при этом оценка родителей, удовлетворенных качеством образования составила 50%. Однако, этот риск взят во внимание и будет учитываться при планировании работ ШМО.

## Цель и задачи развития образовательной организации

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Лица, ответственные за достижение результатов
Дефицит педагогических кадров (нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов)	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации	<i>Обеспечение</i> ОО специальными педагогическими кадрами (логопед и дефектолог)	<i>Привлечены</i> к работе в ОО специалисты логопед и дефектолог (в том числе через сетевые формы взаимодействия)	<i>Размещение</i> вакансий на сайте <a href="http://www.rabota.ru">www.rabota.ru</a> <i>Заключение</i> трудовых договоров со специалистами из других ОО	Директор
Несформированность внутри школьной системы повышения квалификации	Создание условий для формирования внутришкольной системы повышения квалификации через систему наставничества (менторства)	<i>Создать</i> локальный акт определяющий регламент процедуры наставничества <i>Определить</i> круг педагогов, которые могут стать наставниками <i>Определить</i> круг педагогов, нуждающихся в наставниках <i>Составить</i> плана работы команды наставников	<i>Создан</i> локальный акт определяющий регламент процедуры наставничества  <i>Утверждены</i> кандидатуры педагогов-наставников  <i>Составлен</i> план работы педагогов-наставников  <i>Оказана</i> методическая помощь педагогам	<i>Проведение</i> педагогического совета с актуализацией риска <i>Проведение</i> анкетирования педагогов с целью определения профессиональных дефицитов <i>Проведение</i> методических семинаров <i>Проведение</i> открытых уроков <i>Проведение</i> заседаний с целью анализа работы и последующей корректировки плана работы	Зам директора по УВР Руководители ШМО
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание к 2024 году условий для обеспечения эффективного педагогического	<i>Провести</i> ревизию работы школьного ППк	<i>Осуществляется</i> работа по выявлению потребностей детей с ОВЗ  <i>Организовано</i> сотрудничество с родителями (законными	<i>Проведение</i> заседаний школьного ППк, где озвучены потребности обучающихся с ОВЗ <i>Привлечение</i> родителей (законных представителей) к составлению	Зам директора по УВР Педагог-психолог

сопровождения детей с ОВЗ		представителями) детей с ОВЗ <i>Составлен</i> план работы школьного ППк на текущий учебный год	АОП/СИПР/индивидуальных учебных планов Школьный ППк <i>работает</i> в соответствии с составленным планом/ <i>вносит</i> необходимые корректировки	
	<i>Провести ревизию</i> разработанных адаптированных общеобразовательных программ и привести их в соответствии с требованиями ФГОС	<i>АООП</i> соответствуют требованиям ФГОС, АОП/СИПР/индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с рекомендациями ПМПк и учитывают индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ	<i>Проверка</i> исполнения рекомендаций ПМПк; <i>Проверка</i> АОП и СИПР на соответствие; <i>Устранение</i> выявленных несоответствий	Зам директора по УВР, Педагог-психолог, Классный руководитель/учителя предметники
	<i>Повышение</i> уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ (прохождение курсов повышения квалификации)	<i>Пройдены</i> курсы повышения квалификации в соответствии с актуальными запросами педагогов	<i>Проведение</i> анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов при работе с детьми с ОВЗ <i>Составление</i> заявки на прохождение курсов ПК	Зам директора по УВР Руководители ШМО
	<i>Вовлечение</i> обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	<i>Участие</i> обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, школьных, муниципальных и краевых мероприятиях.	Проведение ВСОШ Проведение УИК Проведение школьных конкурсов и мероприятий Участие в муниципальных и краевых мероприятиях	Классные руководители, педагоги дополнительного образования