

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа.

«Согласовано»

Руководитель МО
_____ Л.К.Раздорожная
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
Осиновская школа
_____ Н.Б.Баранова
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Осиновская
школа
_____ О.Н.Рукоусева
Приказ № 110 от
« 31 » августа 2023г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Человек»

4-й год обучения

Абрамовой Любви Николаевны

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Представление о собственном теле;
- Отнесение себя к определенному полу;
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Изучение предмета «Человек» в четвертом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
 - Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
 - Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии.
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

Представления о себе - узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела - различение вентилей с горячей и холодной водой. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук и лица полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана,

регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью -узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет - сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи - сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья - узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Тематическое планирование с указанием дат.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Дата	
			план	факт
1	Учимся быть вежливыми. Как вести себя в гостях.	1	16.01	
2	Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине.	1	23	
3	Моя семья. Мой день рождения.	1	30	
4	Правила поведения за столом.	1	6.02	
5	Режим дня школьника.	1	13	
6	Что значит быть здоровым. Привычки человека: вредные и полезные.	1	20	
7	Строение тела человека.	1	27	
8	Зрение. Уши и слух. Нос и обоняние.	1	5.03	
9	Речь человека. Язык.	1	12	
10	Виды одежды. Уход за одеждой. Хранение одежды.		19	
11	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение		2.04	
12	Отдых. Для чего он нужен человеку?	1	9	
13	Сон и его значение для человека	1	16	
14	Что такое витамины. Рацион человека	1	23	

15	Предметы личной гигиены, их хранение и использование	1	7.05	
16	Мои личные вещи(одежда, обувь),уход ,хранение.	1	14	
17	Я и мое настроение. Я и мои друзья.	1	21	