

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа.

«Согласовано»

Руководитель МО

Л.К.Раздорожная
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
Осиновская школа

Н.Б.Баранова
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Осиновская
школа

О.Н.Рукоусева
Приказ № 110 от
« 31 » августа 2023г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Домоводство»

1-й год обучения

Абрамовой Любви Николаевны

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциям, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Критерии оценивания

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет;

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет

действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно – развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание предмета.

Покупки:

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем:

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Приготовление пищи:

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.

Уход за вещами:

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения:

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (зеркала).

Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

Уборка территории:

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем,

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Электрические приборы:

Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве. Газовая плита, ее назначение в хозяйстве. Пылесос, его назначение в хозяйстве. Холодильник, его назначение в хозяйстве. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. Микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.

Для того чтобы обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоил программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практика – ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный материал (тряпки, грабли), лейки и др.

- мультимедиа оборудование, электронный планшет

Тематическое планирование с указанием дат.

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Уход за вещами	1	06.09	
2	Моющие средства (мыло, стиральный порошок). Правила пользования моющими средствами и их хранение	1	13	
3	Стирка майки, рубашки с помощью стирального порошка	1	20	
4	Машинная стирка.	1	27	
5	Сортировка белья перед стиркой. Установка программы и температурного режима	1	04.10	
6	Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	11	
7	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	1	18	
8	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Дидактическая игра «Магазин»	1	25	
9	Обращение с посудой. Различение посуды для приготовления пищи	1	08.11	
10	Различение чистой и грязной посуды	1	15	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	22	
12	Хранение посуды и бытовых приборов	1	29	
13	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Практическая работа «Сервировка стола»	1	06.12	
14	Приготовление блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	13	
15	Просмотр видео приготовления омлета	1	20	
16	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	1	27	
17	Натираание продуктов на тёрке.	1	10.01	
18	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1	17	

19	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1	24	
20	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1	31	
21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1	07.02	
22	Практическая работа. «Приготовлении бутерброда»	1	14	
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	1	21	
24	Видео урок. Приготовление блюда	1	28	
25	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	06.03	
26	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	1	13	
27	Практическая работа	1	20	
28	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1	03.04	
29	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1	10	
30	Практическая работа	1	17	
31	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1	24	
32	Практическая работа	1	08.05	
33	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	15	
34	Уход за уборочным инвентарем. Практическая работа	1	22	