

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Осиновская школа

Рассмотрено  
На школьном ППК  
Протокол № 1  
От 30.08.2024

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Н.Б. Баранова

Утверждаю:  
Директор школы  
Рукосуева О.Н.  
Пр №111 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

учитель-логопед: Волкова В.В.

Осиновский Мыс, 2024 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 занятий в год (по 3 раза в неделю).

**Цель программы:** предупреждение, преодоление, сглаживание, компенсирование нарушений речевого развития.

### **Задачи программы:**

- формирование адекватного учебного поведения;
- воспитание различных видов произвольного внимания;
- стимуляция адекватной речевой активности у обучающихся;
- развитие общей, мелкой ручной, артикуляционной моторики;
- коррекция просодической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- активизация, уточнение, расширение словарного запаса;
- развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, навыков словоизменения и словообразования;
- преодоление трудностей в процессе формирования чтения и письма;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие и коррекция высших психических функций.

**Контроль** за уровнем сформированности правильных речевых навыков определяется на каждом занятии, при проведении проверочных работ, при обследовании в начале и конце года.

## Содержание коррекционного курса

### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную тему.

### **Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### **Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### **Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **к концу года учащиеся должны знать:**

- ✓ Основные категории слов.
- ✓ Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
- ✓ Написание имён собственных.
- ✓ Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- ✓ Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **к концу года обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

- ✓ Активно участвовать в беседе.
- ✓ Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- ✓ Правильно и выразительно читать вслух целыми словами.
- ✓ Пересказывать полно, выборочно, заучивать наизусть.
- ✓ Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения.
- ✓ Анализировать слова по звуковому составу.
- ✓ Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- ✓ Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- ✓ Ориентироваться в алфавите, уметь работать со словарем.

### Тематическое планирование коррекционной работы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Обследование речевой деятельности.	4
2.	Повторение.	4
3.	Звуки и буквы.	23
4.	Слово.	10
5.	Предложение.	17
6.	Лексические темы.	6
7.	Обследование речевой деятельности.	4
	<b>Итого:</b>	68

### Календарно - тематическое планирование коррекционной работы

№ п/п	Тема занятия
1	Обследование речевой деятельности.
2	Обследование речевой деятельности.
3	Обследование речевой деятельности.
4	Обследование речевой деятельности.
5	Осень. Расширение представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
6	Выделение предложения из текста. Порядок слов в предложении.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.

8	Составление предложений по предметной картинке.
9	Гласные и согласные звуки и буквы.
10	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных
11	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.
12	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных
13	Буква мягкий знак на конце слова.
14	Буква мягкий знак в середине слова.
15	Гласные после шипящих. Правописание гласных после шипящих жи – ши в словах.
16	Гласные после шипящих. Правописание гласных после шипящих ча – ща в словах.
17	Гласные после шипящих. Правописание гласных после шипящих чу – щу в словах.
18	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.
19	Парные звонкие и глухие согласные.
20	Дифференциация звонких и глухих согласных п – б в словах.
21	Правописание звонких и глухих согласных п – б на конце слова.
22	Дифференциация звонких и глухих согласных в – ф в словах.
23	Правописание звонких и глухих согласных в – ф на конце слова.
24	Дифференциация звонких и глухих согласных к – г в словах.
25	Правописание звонких и глухих согласных к – г на конце слова.
26	Дифференциация звонких и глухих согласных т – д в словах.
27	Правописание звонких и глухих согласных т – д на конце слова.
28	Дифференциация звонких и глухих согласных ш – ж в словах.
29	Правописание звонких и глухих согласных ш – ж на конце слова.
30	Дифференциация звонких и глухих согласных с – з в словах.
31	Правописание звонких и глухих согласных с – з на конце слова.
32	Зима. Расширение представлений о зиме на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
33	Новогодний праздник. Рассматривание иллюстрации. Упражнения на построение предложений по вопросам.
34	Зимние забавы детей. Составление предложений с опорой на картинки.
35	Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам кто? что?
36	Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?

37	Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
38	Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
39	Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
40	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках
41	Большая буква в названиях городов, улиц.
42	День защитника Отечества. Рассматривание иллюстрации. Упражнения на построение предложений по вопросам.
43	Весна. Расширение представлений о весне на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
44	Мамин праздник. Рассматривание иллюстрации. Упражнения на построение предложений по вопросам.
45	Слова, обозначающие признаки предметов. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
46	Слова, обозначающие признаки предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
47	Слова, обозначающие признаки предметов. Определение предмета по
48	Слова, обозначающие действия предметов.
49	Различение названий предметов, действий, признаков.
50	Постановка вопросов к словам в предложении.
51	Предлоги. Употребление в речи.
52	Предлоги. Написание предлогов со словами.
53	Предложение. Выделение предложения из текста.
54	Предложение. Деление текста на предложения.
55	Составление предложений из слов, данных в нужной форме
56	Составление рассказа по картинке и вопросам.
57	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные
58	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные
59	Знаки препинания в конце предложения. Разные по интонации
60	Главные члены предложения. Упражнение в составлении и разборе
61	Второстепенные члены предложения. Упражнение в составлении и разборе предложений.
62	День Победы. Составление рассказа по картинке.
63	Составление предложений на предложенную тему «Охрана здоровья».
64	Лето. Расширение представлений о лете на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
65	Обследование речевой деятельности.
66	Обследование речевой деятельности.
67	Обследование речевой деятельности.

### Список используемой литературы

- ✓ Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 160с.
- ✓ Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда /Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 223 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 182 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- ✓ Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей...».
- ✓ Теремкова Н.Э. Комплект альбомов для детей с ОНР.
- ✓ Худенко Е.Д. «Развитие речи» (учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида).