

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа.**

**«Согласовано»**

Руководитель МО  
Л.К.Раздорожная  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР МКОУ  
Осиновская школа  
Н.Б.Баранова  
« 31 » августа 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ Осиновская  
школа  
О.Н.Рукоосуева  
Приказ № 110 от  
« 29 » августа 2023г.

## **Рабочая программа**

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

**4-й год обучения**

Абрамовой Любви Николаевны

## **Планируемые результаты.**

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

### **Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## Содержание учебного предмета

Растительный мир	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»
Животный мир	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.
Объекты природы	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины, овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»
Временные представления	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки временах года.

### Тематическое планирование с указанием дат.

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	
			план	факт
1	Временные представления.	1	05.09	
2	Времена года. Осень. <b>Р.К. "Осенний пришкольный сад"</b>	1	12	
3	Труд людей осенью. Одежда людей осенью.	1	19	
4	Живая природа. Земля. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. <b>Р.К. Природа твоего края.</b>	1	26	
5	Живая природа. Деревья.	1	03.10	
6	Живая природа. Птицы перелетные.	1	10	
7	Живая природа. Животные.	1	17	
8	Зима. Одежда и занятия детей зимой <b>Экскурсия «Наш пришкольный сад»</b>	1	24	

9	Зимующие птицы. Узнавание.	1	07.11
10	Неживая природа. Камни. Песок.	1	14
11	Неживая природа. Облака. Вода.	1	21
12	Равнины, горы. Овраг. Сравнение. <b>Р.К. «Уральские горы»</b>	1	28
13	Дикие животные. Волк, заяц-различие. <b>Р.К. «Дикие животные Южного Урала»</b>	1	05.12
14	Домашние животные. Коза и свинья.	1	12
15	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	19
16	Комнатные растения. Герань. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник	1	26
17	Лето. Ягоды. <i>Виртуальная экскурсия.</i> <b>РК. Лето.</b>	1	09.01