**Отчет о деятельности школьного ППк**

**МКОУ Осиновская школа 2024-2025 учебный год**

Педагогическим коллективом МКОУ Осиновская школа на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПП консилиума (приказ № 79/5 от 30.08.22 год).

Основная цель работы ППк: - организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения воспитанников. Данная цель реализуется путём осуществления следующих **задач**:

1. Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5 классы);

2. Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;

3. Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;

4. Обеспечить консультативную помощь педагогам и родителям;

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

* индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
* индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
* подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В постоянный состав ППк в 2024-2025 учебном году входили:

Председатель ППк, заместитель директора по УВР; – Баранова Н.Б.,

Члены комиссии: педагог-психолог, учитель-дефектолог - Москова С.В.;

учитель-логопед- Волкова В.В.,

учителя начальных классов - Раздорожная Л.К.

Анализ работы ППк:

Заседание комиссии проводится **три раза в год**: на начало и конец учебного года, и в конце первого полугодия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема заседания | Принятое решение |
| 1 | 02.09.  2024 | 1.Утверждение состава и плана ППкна 2024-2025 учебный год. 2.Комплектование списков обучающихся с ОВЗ и инвалидностью согласно заключениям ПМПК, ИПРА, справки МСЭи заявлений родителей для определения дальнейшего образовательного маршрута | 1.План и состав ППк на 2024-2025 уч.г. утвердить.  2.Принять к сведению о численности детей с ОВЗ и инвалидов по состоянию на 02.09.2024г. |
| 2 | 20.12.  2024 | 1.Итоги образовательного процесса 1 полугодия, формирование списка детей, не справляющихся с образовательной программой в 1-х классах, обсуждение основных направлений работы с законными представителями этих детей. 2.Назначение ответственных за подготовку пакета документов на ТПМПК.  3. Итоги работы за 1 полугодие с ребятами с ОВЗ и инвалидами, реализация программы СИПР. | 1. Рекомендовать учащимся 1 класса: Катков К., Козлов В., Малухина Н., Малухин Я. пройти ПМПК. Работа с законными представителями в этом направлении и обсуждение о создании специальных условий в дальнейшем обучении данных детей.  2.Назначить ответственным за оформление пакета документов для прохождения ПМПК-Баранову Н.Б.  3. Работу признать удовлетворительной. |
| 3 | 23.05.  2025 | 1.Обсуждение результатов аттестации обучающихся с ОВЗ.  2.Анализ работы узких специалистов и педагогов-предметников за 2024-2025 учебный год.  3.Обсуждение представленных заключений ТПМПК.  4.Рассмотрение проекта плана работы на следующий учебный год. | 1. Ребята данной категории прошли аттестацию.  2. Учителям-предметникам учесть рекомендации узких специалистов на следующий учебный год для данной категории детей.  3. Проект рассмотрен и требует некоторой дороботки. |

На заседании, проводимом в конце учебного года

В 2024-2025 учебном году в МКОУ Осиновская школа обучалось 7 детей с ОВЗ, и 2 ребенка инвалида. На ТПМПК было направлено три обучающихся – ученик 4 класса Душков Д., Малухина А. (повторное обследование ПМПК, уточнение условий обучения), ученики 1 класса: Малухина А., Малухин Я., Козлов В., Катров К. (с целью определения дальнейшего образовательного маршрута).

По результатам работы ТПМПК было получено заключение, согласно которому Малухина А., Козлов В. рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2.

По результатам работы ТПМПК были получено заключение, согласно которому Малухин Я., рекомендовано продолжать обучение рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1

Диагностическое направление работы.

За отчётный период было проведено 3 плановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Всего обследовано 3 человека:

Количество детей, представленных **первично** составило 3 человека, причины первичного представления: отрицательная динамика в развитии и возможность пересмотра АООП у обучающегося 1 класса (заявление родителей).

Количество детей, представленных **повторно** составило 2 человек, причины повторного представления: рекомендации ТПМПК.

На конец учебного года в школе обучается:

1. 2 ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ)
2. 2 человека по АООП для детей с ЗПР. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1;
3. 3 человека по АООП для детей с ЗПР. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2);
4. 2 человека по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и заверенным в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2024-2025 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2024-2025 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

* Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
* Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
* Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Результатом работы за год явилось:

* своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
* увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;

**Педагог-психолог (направления работы в учреждении, охват клиентов, профессиональный рост)**

В МКОУ Осиновская школа с 1 сентября 2022г. обучалось 9 детей с ОВЗ, что составляет 5 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были переведены на обучение по адаптированной программе заболевания на основании заявлений родителей (законных представителей) детей. Количество детей с ОВЗ и инвалидов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ОВЗ | Инвалид | Надомное | Обр. программа |
| 1 «А» | + | - | - | АООП НОО для обучающихся ЗПР (вариант ФАОПНОО 7.2) |
| 1 «Б» | + | - | - | АООП НОО для обучающихся ЗПР (вариант ФАОПНОО 7.2) |
| 1 «Б» | + | - | - | АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО1) |
| 2 | + | - | - | АООП НОО для обучающихся ЗПР (вариант ФАОПНОО 7.1) |
| 3 | + | - | - | АООП НОО для обучающихся ЗПР  Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2 |
| 3 | + | - | - | АООП НОО для обучающихся ЗПР  Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1 |
| 4 | + | - | - | Адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости |
| 9 | - | + | - | Основная общеобразовательная программа основного общего образования |
| 2 | + | + | - | АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАОП НОО 6.1) |

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно- развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу. Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- просветительская;

- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

В случае выявления трудностей в обучении, трудностей формирования психических функций, производилась углубленная диагностика для ППк, а в дальнейшем подготовка необходимых документов для направления на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся с ОВЗ зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией:

* заключения ПМПК
* психолого-педагогические характеристики обучающихся
* анализ и оценка результатов продуктивной деятельности - рабочие тетради, рисунки обучающихся

В результате анализа данных полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки:

* низкий уровень учебных умений и навыков, готовности к коммуникации с ровесниками, навыков эмоциональной саморегуляции.
* практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков развития учебной и познавательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

* формирование коммуникативной компетенции
* совершенствование восприятия, воображения, памяти, внимания
* развитие моторики, графо-моторных навыков
* развитие познавательной деятельности
* формирование логического мышления
* формирование пространственно-временных представлений
* формирование математического анализа и синтеза

Дидактический материал, используемый при проведении коррекционно-развивающей работы, содержал комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения, зрительно-моторных координаций, зрительного и слухового восприятия, коррекцию пространственного восприятия у детей с ОВЗ. Занятия были построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия для первоклассников проводились 2 раза в неделю по 25 минут, для ребят более старших классов по 40 минут 1-2 раза в неделю.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания коррекционных программ, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развивать психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, а также, выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты:

* Положительная динамика развития –78 % обучающихся
* Минимальная динамика развития –22 % обучающихся

Исходя из результатов диагностики обучающихся с ОВЗ в конце учебного года можно сделать вывод о том, что коррекционно - развивающие занятия приносят положительные результаты в учебном процессе. Причина минимальной динамики в развитии познавательных процессов у 22% обучающихся, как правило - частые пропуски коррекционно-развивающих занятий, по болезни. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в постоянной психолого-педагогической работе.

В рамках данного направления, в ходе работы с обучающимися с ОВЗ, педагогами – психологами осуществляется:

* оценка эффективности коррекционного воздействия
* системный анализ личностного и познавательного развития ребенка
* создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка
* обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания
* обеспечение взаимодействия всех специалистов
* профилактика перегрузок обучающегося

На коррекционно – развивающих занятиях широко используется дидактический наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе педагоги-психологи используют принципы научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

Для повышения результативности в следующем учебном году при выстраивании коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ необходимо продолжать оказывать все виды коррекционно-развивающей помощи, а также:

-учитывать необходимость частой смены видов деятельности для обучающихся с ОВЗ

-учитывать особенности формирования познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ

-развивать общую моторику и графо-моторные навыки

-развивать все компоненты эмоционально-волевой сферы

-создавать ситуацию успеха на коррекционно – развивающих занятиях

Несмотря на достигнутые результаты, следует продолжать коррекционно-развивающую работу. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы адаптировать и социализировать детей с ОВЗ, помочь им положительно взаимодействовать с окружающим миром.

За период 2024-2025 учебного года педагогами –психологами были проведены консультации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Стратегическая цель работы с родителями – нормализовать развитие учеников с ОВЗ, тактические цели – своевременно выявлять, вести учет, развивать или корректировать психологические ресурсы ребенка и его семьи.

Основными темами для консультаций в рамках работы с обучающимися с ОВЗ являются:

* особенности формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ
* необходимость прохождения ПМПК и выстраивания образовательного маршрута

особенности адаптации к условиям обучения по АООП

* коммуникативные возможности и проблемы взаимоотношений со сверстниками
* причины затруднений в учебе и пути повышения уровня успеваемости
* низкий уровень учебной мотивации
* особенности детско-родительских отношений

Содержание трудностей выступавших предметом консультаций позволяет сформулировать задачи на будущий учебный год: проводить развивающую, профилактическую, просветительскую, коррекционную работу по предупреждению трудностей, приводивших участников образовательного процесса на консультации. А также повышению компетенции родителей в области психического развития ребенка с ОВЗ.

Сводная таблица количественных показателей коррекционно-развивающей и профилактической работы педагогов-психолога

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ. Всего | 337 |
| Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ | 21 |
| Обучающиеся направленные на ПМПК для определения статуса | 5 |
| Участие педагогов – психологов в ППк | 1 |
| Консультации для родителей | 25 |
| Консультации для педагогов | 8 |

Таким образом, проанализировав проведенную психолого – педагогическую работу в течение 2024-2025 учебного года и анализируя положительную динамику обучающихся с ОВЗ, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты

**Учитель-дефектолог (направление работы в учреждении, охват детей, профессиональный рост);**

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 7 учащихся, из них с ЗПР-5 детей, с УО-2 человека.

Работа в течение учебного года велась в направлении:

1. Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся.

2. Коррекционное направление

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Занятия с детьми с ОВЗ были направлены на проведение индивидуальных занятий по устранению пробелов в знаниях по следующим областям: окружающему миру, чтению и математике. Индивидуальные занятия проводились два раза в неделю. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. С детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование математического анализа и синтеза.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

1. «Индивидуально-ориентированная коррекционная программа для ребёнка с УО». По данной программе занимается 2 ребёнка. На протяжении учебного года прослеживалась незначительная положительная динамика. Рекомендовано продолжить занятия с педагогом-дефектологом по развитию произвольной регуляции деятельности, познавательных процессов, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, социально-адаптивных функций.

2. «Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР, вариант 7.2». По данной программе занимался 4 детей. В конце года имеется положительная динамика у 3 детей.

«Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР, вариант 7.1». По данной программе занимался 3 детей. В конце года имеется положительная динамика у 2 детей.

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе

В следующем году при работе необходимо:

1) оказывать все виды помощи;

2) частая смена видов деятельности;

3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);

4) развивать эмоционально-волевую сферу;

5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

**Социальный педагог (направление работы в учреждении, охват детей, профессиональный рост).**

В школе отсутствует соц. педагог.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2024-2025 учебном году, были достигнуты, и это благодаря индивидуальному подходу в развитии и воспитании детей.

Работу психолого -педагогического консилиума МКОУ Осиновская школа за 2024 - 2025 учебный год считать удовлетворительной.

Председатель ППк, заместитель директора по УВР Н.Б. Баранова