

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Богучанского района**

**МКОУ Осиновская школа**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

Н.Б. Баранова  
Приказ №110  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

О.Н. Рукосуева  
Приказ №110  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**п. Осиновый Мыс 2023**

## Предметные результаты.

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, консультантов.

## Личностные результаты

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Государство и финансовая система**

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

#### **Раздел 2. Государство и человек**

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски**

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация.



Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счет.

Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина

## **Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека**

Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице.

Требования официального трудоустройства. Риски семьи.

Комплексное финансовое обслуживание. Заработная плата. Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника.

## Календарно-тематический план

10 класс 2022-23 учебный год

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата план	Дата факт
<b>1. Государство и финансовая система (17 часов)</b>			
1	Понятие «финансовая система»	8.09	
2	С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?	15.09	
3	Компоненты финансовой системы	22.09	
4	Личное финансовое планирование	29.09	
5	Практикум по теме «Компоненты финансовой системы»	6.10	
6	Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия.	13.10	
7	Роль государства в экономике	20.10	
8	Финансовая политика государства.	27.10	
9	Урок-экскурсия в библиотеку «Знакомьтесь: бюджет, прибыль и убытки, налоги»	10.11	
10	Государственный бюджет и интересы граждан	17.11	
11	Накопления и инфляция. Зачем копить деньги?	24.11	
12	Что такое депозит и какова его природа?	1.12	
13	Что такое банковский кредит? Основные виды кредита.	8.12	
14	Государственная политика устойчивого развития	15.12	
15	Национальная платежная система.	22.12	
16	Международная финансовая система	29.12	
17	Игра «Семейный бюджет. Как не утонуть в кризис?»	12.01	
<b>2. Человек и государство (17 часов)</b>			
1	Инфляция и покупательная способность.	19.01	
2	Последствия инфляции.	26.01	
3	Расчётно-кассовые операции	2.02	
4	Вклады. Как сохранить и приумножить.	9.02	

5	Личный финансовый план. Путь к достижению цели.	16.02	
6	Как начать свой бизнес?	2.03	
7	Все про кредит или четыре правила, которые помогут	9.03	
8	Государственные услуги в электронном виде	16.03	
9	Субъекты и объекты социальной защиты	30.03	
10	Социальные пособия	6.04	
11	Льготы. Материнский капитал	13.04	
12	Государственная помощь семье.	20.04	
13	Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла	24.04	
14	Финансовые платформы и экосистемы	4.05	
15	Цифровые финансовые сервисы	11.05	
16	Итоговое повторение	18.05	
17	Реферат в рамках промежуточной аттестации	25.05	

11 класс 2023-24 учебный год

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски</b>			
1	Финансовый капитал.	1.09	
2	Виды финансового рынка.	8.09	
3	Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса.	15.09	
4	Риски и возможности во время финансового кризиса.	22.09	
5	Акции, облигации	29.09	
6	Государственные облигации	6.10	
7	Паевые инвестиционные фонды.	13.10	
8	Сберегательные сертификаты	20.10	
9	Выбор цели инвестирования.	27.10	
10	Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.	10.11	
11	Деловая игра «Управление инвестиционным портфелем».	17.11	
12	Выбор стратегии инвестиций.	24.11	
13	Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки.	1.12	
14	Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация.	8.12	
15	Эффективное использование активов и пассивов.	15.12	
16	Индивидуальный инвестиционный счет.	22.12	
17	Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина	29.12	
<b>Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека</b>			
18	Риски здоровья, риски выбора региона.	12.01	

19	Риски выбора компании или смены рабочего места.	19.01	
20	Формирование фундамента для будущего	26.01	
21	Экономия за счёт наёмного работника	2.02	
22	Пенсии и пособия.	9.02	
23	Что такое негосударственный пенсионный фонд.	16.02	
24	Деловая игра «Думай о пенсии смолоду или как формируется пенсия»	1.03	
25	Здравоохранение.	15.03	
26	Штрафы.	22.03	
27	Биржа труда.	5.04	
28	Пособие по безработице.	12.04	
29	Требования официального трудоустройства. Риски семьи.	19.04	
30	Комплексное финансовое обслуживание.	26.04	
31	Заработная плата.	26.04	
32	Премииальные выплаты и поддержка наёмного работника.	3.05	
33	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	17.05	
34	Проект в рамках промежуточной аттестации «Финансовое благополучие человека».	24.05	