

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» ул. Академика Павлова, 56 г. Красноярск, 660122 Тел. 8(391)206-99-90, 8(391)206-99-91, 8(391)206-99-92</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» _____ Н.В. Бортновская « _____ » _____ 2024г.</p>
<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСИНОВСКАЯ ШКОЛА Адрес: 663457 Красноярский край, Богучанский муниципальный район, сельское поселение Осиновомысский сельсовет, п. Осиновый Мыс, ул. Советская, 48 Контактный телефон: 8 (950) 405 20 20 E-mail: jstin4@mail.ru</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Осиновская школа _____ О.Н. Рукосуева « _____ » _____ 2024г.</p>

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык»
для 5-9 классов
на 2024 - 2025 учебный год
ID 456142**

Составитель РУП: учитель английского языка Алемасова С.Л.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
инострannого языка
_____/__ Гаврик И.В.
« 29 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
« » _____ 2024г.

г. Красноярск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	повторение, дата, день недели
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	стр. 23 слова выписать
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	стр. 22 упр. 1, 1а
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	предложения с have/has got перевод
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	знать лексику урока, стр. 22 упр. 1а
6	Моя семья (семейные	1			12.09	Библиотека	«принадлежно

	праздники в разных странах)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	сти и предметы». словарн дикт
7	Моя семья. Мои друзья	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	стр. 28 упр. 4а + слова
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	знать слова "Школьные предметы", дни недели
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	стр. 29 упр. 6, 7а,б,с
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	стр. 30 упр. 1,2, стр. 29 упр. 11
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			25.09		стр. 32 упр. 1,2
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья.	1	1		26.09		стр. 33 + working together +

	Семейные праздники: день рождения, Новый год"						знать глаголы стиха
13	Члены семьи: описание внешности	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	progress check
14	Члены семьи: описание характера	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	стих уметь правильно читать
15	Мои друзья: описание внешности	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	стр.37 упр.8
16	Мои друзья: описание характера	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	стр.38 выписать и знать слова
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			09.10		стр. 38 упр. 2
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			10.10		стр. 40 упр. 3-6
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			14.10		Повторение пройденного

20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		16.10		Повторение пройденного
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	Работа над ошибками
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	стр. 40 упр. 3-6
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			23.10		стр. 40 упр. 7
24	Мое свободное время (театр)	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	стр. 42 progress check
25	Мое свободное время (кино)	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	упр. 1 стр. 48, упр. 3 стр. 48
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	стр. 49 упр. 5, стр. 50 упр. 1
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			07.11	Библиотека ЦОК	стр. 50 упр. 2

						https://m.edsoo.ru/8351a618	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1					стр. 51 упр. 2
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	стр. 53 упр. 2 и текст
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	стр. 54 progress check подготовка к тесту
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	Знать лексику урока
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			18.11		Повторение пройденного
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		20.11		Повторение пройденного
34	Покупки (одежда, обувь)	1			21.11	Библиотека	Работа над

						ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	ошибками
35	Покупки (продукты питания)	1			25.11		стр. 56 упр. 1,2
36	Покупки (сувениры)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	стр. 57 упр. 8
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			28.11		стр. 59 упр. 3
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			02.12		стр.60 упр. 1,2,3,4
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		04.12		стр. 61 упр. 2,4
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	стр. 62 упр. 2 а (читать), б (письменно)
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	стр. 63 упр. 1а
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	стр. 64 progress check

43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	повторение 4 unit
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	стр. 68 слова упр.4 читать и переводить
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	стр. 69 упр. 7
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	стр. 70 слова
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			23.12		Повторение пройденного
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		25.12		Повторение пройденного

49	Каникулы (виды путешествий)	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	Работа над ошибками
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	стр. 71 упр. 1,2
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	знать лексику , стр. 72 упр. 1а,4
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	стр. 74 progress check
53	Каникулы (детский лагерь)	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	стр. 76 упр. 2
54	Виды отдыха (активности)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c	стр. 77 упр. 3,4,7

						https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
55	Виды отдыха (поход)	1			20.01		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			22.01		Повторение пройденного
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		23.01		Повторение пройденного
58	Природа (дикие животные)	1			27.01		Работа над ошибками
59	Природа (домашние животные)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	стр. 78 упр. 1,2,3
60	Природа (описание диких животных)	1			30.01		стр. 79 упр. 7
61	Природа (животные в зоопарке)	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	стр. 80 упр. 2
62	Природа (описание домашних животных)	1			05.02		стр. 81 текст, упр. 3
63	Природа (животные России)	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	стр. 84 progress check
64	Природа (животные страны/стран изучаемого)	1			10.02	Библиотека ЦОК	стр. 89 упр. 4,5,6

	языка)					https://m.edsoo.ru/83520130	
65	Природа. (насекомые)	1			12.02		стр. 90 упр. 4,5
66	Погода. (говорим о погоде)	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	стр. 91 упр. 1,3
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	стр. 92 упр. 2,4
68	Погода. (моё любимое время года)	1			19.02		стр. 94 progress check
69	Погода (различные погодные явления)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	стр. 96 слова + текст
70	Одеваемся по погоде	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	стр. 97 упр. 4,6
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			27.02		Повторение пройденного
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		03.03		Повторение пройденного
73	Родной город (село). (жизнь	1			05.03	Библиотека	Работа над

	в городе и деревне)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	ошибками
74	Родной город (село). (типы домов)	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	стр. 98 слова
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			12.03		Знать лексику урока
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			13.03		стр. 99 упр. 4,5,6
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	стр. 79 упр. 42
78	Виды транспорта	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	Знать лексику урока
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			20.03		Повторение пройденного
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		31.03		Повторение пройденного
81	Родная страна. (географическое)	1			02.04		Работа над ошибками

	положение)						
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	стр. 100 упр. 3
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			07.04		стр. 101 quiz, стр. 102 упр. 1
84	Родная страна. (праздники)	1			09.04		стр. 104 progress check
85	Родная страна (достопримечательности)	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	стр. 107 упр. 3
86	Родная страна (народное творчество)	1			14.04		стр. 108 упр. 1,2
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	стр. 109 упр. 5
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8351feec	стр. 110 упр. 4

						352000e	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			21.04		стр. 111 упр. 1
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			23.04		стр. 112 упр. 2
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			24.04		стр. 114 progress check
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			28.04		Знать лексику урока
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	стр. 93 упр. 25,26,27
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	стр. 116 упр. 4
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			07.05		стр.117 упр.6
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1			12.05		Повторение пройденного

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"						
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		14.05		Повторение пройденного
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	Работа над ошибками
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	Повторение пройденного
100	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	Повторение пройденного
101	Проект «Выдающиеся поэты, писатели родной	1			22.05	Библиотека ЦОК	Подготовить проект

	страны и страны/ стран изучаемого языка»					https://m.edsoo.ru/83520dce	
102	Проект «Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка»	1	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	Повторение, обобщение, анализ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	повторение пройденного
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			03.09		новая лексика урока, стр. 6 упр. 1b
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	стр. 7 упр. 5,6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	стр. 7 упр. 4
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			10.09		лексика урока
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	стр. 7 упр. 4b, 5

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			16.09		стр. 8 упр. 1abcd
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			17.09		стр. 9 упр. 5ab
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	стр. 9 упр. 7
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	стр. 11 упр. 2
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			24.09		стр. 12 упр. 1,2
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			25.09		стр. 13 все задания + стих знать глаголы
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	progress check
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83	Повторение пройденного

	праздники"					521b7a	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	Повторение пройденного
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	Работа над ошибками
17	Мой любимый герой (описание)	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	стих уметь правильно читать
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.10		Повторение пройденного
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10		Повторение пройденного
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	Работа над ошибками
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			16.10		Лексика урока
22	Досуг и развлечения	1			21.10		стр.16 упр 1-3

	современного подростка (мой выходной день)						
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			22.10		стр. 17 упр. 8
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83523d4e	стр. 18 упр. 3,4,5
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83522336	стр.19 упр.6,7
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			06.11		стр.20 упр 1,2,3
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			11.11		стр. 21 упр. 2,3
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			12.11		стр. 22 упр. 1,2
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			13.11		Знать неправильные глаголы
30	Досуг и развлечения	1			18.11		progress check

	современного подростка (делаем игры своими руками)						стр.24
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			19.11		Знать лексику урока
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 835230ce	Повторение пройденного
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 835230ce	Повторение пройденного
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			26.11		Работа над ошибками
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			27.11		стр.26 упр. 1,2
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			02.12		стр.26-27 упр.4
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8352320e	стр.28 упр. 1- 3
38	Обобщение по теме	1			04.12	Библиотека	Повторение

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	пройденного
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	Повторение пройденного
40	Покупки (продукты питания)	1			10.12		Работа над ошибками
41	Покупки (список покупок)	1			11.12		стр. 29 упр. 5
42	Покупки (меню)	1			16.12		стр. 30-31 упр. 2,3
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	Стр. 33 упр. 1-4
44	Покупки (одежда)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	Знать лексику урока
45	Покупки (обувь)	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	Progress check стр.34
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			24.12		Повторение пройденного

47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		25.12		Повторение пройденного
48	Школа (любимый предмет)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	Работа над ошибками
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	Стр. 37 упр. 4-7
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	Стр. 39 упр. 11
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	Повторение пройденного
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	Повторение пройденного

	поведения в школе. Переписка с иностранцами "сверстниками"						
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83526d5a	Работа над ошибками
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83526094	Стр. 40 упр. 2-4
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351c436	Progress check стр.44
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			28.01		Стр. 48 упр. 3
57	Виды отдыха	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 835266ca	Стр. 50 упр. 1-5
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			03.02		Повторение пройденного
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		04.02		Повторение пройденного

60	Климат, погода	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	Работа над ошибками
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	Progress check стр. 54
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			11.02		Стр. 57 упр. 1-4
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			12.02		Стр. 60 упр. 1,2
64	Жизнь в городе (мой район)	1			17.02		Стр. 62 упр. 3
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			18.02		Progress check стр. 64
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			19.02		Стр. 66 упр. 3
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	Стр. 68 упр. 2,3
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			26.02		Стр. 70 упр. 3
69	Описание родного города	1			03.03	Библиотека	Стр. 71 упр.

	(села)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	1-3
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			04.03		Стр. 71 упр. 5-8
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			05.03		Стр. 72 упр. 3
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			11.03		Progress check стр.74
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			12.03		Стр. 77 упр. 5,6
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1			17.03		Стр. 78 упр. 2
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			18.03		Стр. 80 упр. 1-4
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			19.03		Стр, 81 упр. 2-4
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	Стр. 82 упр. 1-3
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			01.04		Progress check стр. 84

79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			02.04		Стр. 86 знать слова
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	Стр. 88 упр. 1-4
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	Повторение пройденного
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		09.04		Повторение пройденного
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			14.04		Работа над ошибками
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			15.04		Стр. 90 упр. 3
85	Родная страна и страна	1			16.04	Библиотека	Progress check

	(страны) изучаемого языка (флаги)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	стр. 94
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			21.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Стр. 96 упр. 2
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			22.04	https://m.edsoo.ru/83529f00	Стр. 98 упр .1-3
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	стр. 99 упр. 10
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			28.04		Стр. 99 упр. 7,8

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			29.04		стр. 100 упр. 2
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Стр. 101 упр. 1-4
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Стр. 102 упр. 1-4
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04	Стр. 103 упр. 1-4

						https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80	
94	Родная страна (достопримечательности)	1			07.05		Стр. 103 упр. 5,7
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			12.05		Стр. 104 progress check
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			13.05		Повторение пройденного
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	1		14.05		Повторение пройденного

	традиции, обычаи)"						
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			*15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Работа над ошибками
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8	Повторение пройденного
100	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Повторение пройденного
101	Проект «Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)»	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Работа над ошибками
102	Проект «Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)»	1	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Повторение, обобщение, анализ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	повторение пройденного
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	новая лексика урока
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			04.09		предложения с глаг to be и местоим.
4	Семейные праздники. (подарки)	1			09.09		перевод предложений
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	стих+ вопр. слова + местоим
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			11.09		стих + лексика урока, перевод предложений

7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		16.09		Перевод предложен
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			17.09		стих, вопросительные слова
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	стих с неправильными глаголами
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			23.09		was/were, will be предложения
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	Повторение пройденного
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	Повторение пройденного

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	Работа над ошибками
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			01.10		стих + перевод
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			02.10		Порядок слов в предложении
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			07.10		Свои предложения на грамматич. конструкцию
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			08.10		стих с неправильным и глаголами
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	Стр. 17 упр. 6,7
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	Стр. 18 упр. 1-4

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	Стр. 20 упр. 3
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			16.10		Стр. 21 упр. 1-3
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			21.10		Стр. 22 упр. 1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			22.10		Стр. 23 упр. 1-4
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	Progress check стр. 24
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	Лексика урока
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	Неправильн. глаголы
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1			11.11		Повторение пройденного

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"						
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		12.11		Повторение пройденного
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	Работа над ошибками
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			18.11		Стр. 26 упр. 1-5
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	Стр. 27 читать
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Стр. 28 упр. 3
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Стр. 29 упр. 4-7
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни:	1			26.11	Библиотека ЦОК	Повторение пройденного

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					https://m.edsoo.ru/8352f3b0	
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	Повторение пройденного
36	Покупки (одежда, обувь)	1			02.12		Работа над ошибками
37	Покупки (продукты питания)	1			03.12		Стр. 30 упр. 4
38	Покупки (подарки)	1			04.12		Стр. 32 упр. 1-4
39	Покупки (поход по магазинам)	1			09.12		Стр. 34 progress check
40	Покупки (ответственное потребление)	1			10.12		Стр. 36 упр. 2,3
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			11.12		Стр. 37 упр. 5,6
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		16.12		Стр. 38 упр. 2
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и	1			17.12		Стр. 39 упр. 4,5

	внеурочные занятия)						
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	Стр. 40 упр. 1-4
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	Стр. 41 упр. 1-3
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	Стр. 42 упр. 1-3
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			25.12		Стр. 43 упр. 2-5
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			28.12		Progress check стр. 44
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	Повторение пройденного

50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в 15.01 школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	Повторение пройденного
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			15.01		Работа над ошибками
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			20.01		Стр. 46 упр. 1,2
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	Стр. 47 упр. 6,7
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1			22.01		Стр. 48 упр. 2,3
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			27.01		Стр. 49 упр. 4-7
56	Каникулы в различное	1			28.01		Стр. 61 упр.

	время года (тематический парк)						1-3
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			29.01		Стр. 63 упр. 4
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			03.02		Progress check стр. 64
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	Повторение пройденного
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	Повторение пройденного
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Работа над ошибками
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	Стр. 70 упр. 1-5
63	Природа (заботимся об	1			12.02	Библиотека	Стр. 72 упр. 2

	окружающей среде)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			17.02		Progress check сстр .74
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	Стр. 78 упр. 1-3
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	Стр. 79 упр. 4-7
67	Природа (флора и фауна)	1			25.02		Стр. 80 упр. 3,4
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			26.02		Стр. 81 упр. 2-4
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	Стр. 82 упр. 1-3

70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			04.03		
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			05.03		Стр. 83 упр. 2-4
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			11.03		Progress check стр. 84
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			12.03		Стр. 87 упр. 4-6
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			17.03		Стр. 88 упр 2,3
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			18.03		Стр. 89 упр. 4,5
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	Повторение пройденного
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и	1	1		31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	Повторение пройденного

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"						
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			01.04		работа над ошибками
79	Средства массовой информации (газеты)	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	Стр. 90 упр. 1,3
80	Средства массовой информации (журналы)	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	Стр. 91 упр. 2-4
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	Стр. 92 упр. 2-4
82	Средства массовой информации (радио)	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	Стр. 93 упр. 2-4
83	Средства массовой информации (интернет)	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83529582	Progress check стр 94

						3534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	Повторение пройденного
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		16.04		Повторение пройденного
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	Работа над ошибками
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c	Стр. 96 упр. 1,3
88	Страна (страны) изучаемого языка	1			23.04	Библиотека ЦОК	Стр. 97 упр. 4,7

	(традиции, обычаи)					https://m.edsoo.ru/83535120	
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558	Стр. 98 упр. 1,2
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04	Стр. 99 упр. 3-5
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	Стр. 100 упр. 1-4
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Повторение пройденного
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Повторение пройденного

	праздники, традиции, обычаи)"						
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Работа над ошибками
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Стр. 101 упр. 1,5
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	Стр. 102 упр. 1,2
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	Стр. 103 упр. 2-4
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			*15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	Progress check стр. 104
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	Повторение пройденного

100	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	Повторение пройденного
101	Проект «Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)»	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Работа над ошибками
102	Проект «Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)»	1	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Повторение, обобщение, анализ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	повторение
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			03.09		повторение (упр. 8 стр. 7)
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			04.09		стр. 7 упр. 6,7 + прилагательн ые
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09		лексика урока
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			10.09		лексика урока
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83	стр. 7 упр. 8

	(возникновение конфликтов)					536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	стр. 11 упр.3
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	Повторение пройденного
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	Повторение пройденного
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	Работа над ошибками
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			24.09		стр. 13 упр. 3

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			25.09		стих с неправильными глаголами (перевод) + местоимения знать
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			30.09		перевод + знать вопросительные слова , перевести предложения
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			01.10		перевод предложений, лексика урока,стих
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			02.10		глагол to be Present, Past , Future
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			07.10		вопросительные предложения
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aab	Повторение пройденного
18	Контроль по теме	1	1		09.10	Библиотека	Повторение

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	пройденного
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	Работа над ошибками
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	порядок слов в предложениях
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	Стр. 8 упр. 2-6
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	Стр. 10 упр. 2-4
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Стр. 11 упр. 3,4
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения"	1			23.10	Библиотека ЦОК	Стр. 13 упр. 3,4

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					https://m.edsoo.ru/83538d3e	
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	Стр. 15 упр. 4,6
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	Стр. 16 упр. 1-4
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	Стр. 17 упр. 5,7
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	Стр. 18 упр. 2-6
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Стр. 19 упр. 1-6

						/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e	
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	Стр. 20 упр. 2-4
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	Стр. 21 упр. 1-4
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	Стр. 22 упр. 1
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Повторение пройденного
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,	1	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Повторение пройденного

	музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"						
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			27.11		Работа над ошибками
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			02.12		Стр. 24 упр. 1-3
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			03.12		Стр. 25 упр. 7-9
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			04.12		Стр. 26 упр. 2-5
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			09.12		Стр. 27 упр. 3-7
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			10.12		Стр. 28 упр. 2,3
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			11.12		Повторение пройденного

42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		16.12		Повторение пройденного
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	Работа над ошибками
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	Стр. 29 упр. 7
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			23.12		Стр. 30 упр. 1,3
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a	Стр. 32 упр. 3,4
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	Стр. 33 упр. 6,7

48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	Стр. 35 упр. 4-6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			13.01		Стр. 36 упр. 2
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			14.01		Стр. 37 упр. 4,5
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			15.01		Повторение пройденного
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		20.01		Повторение пройденного
53	Виды отдыха в	1			21.01	Библиотека	Работа над

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	ошибками
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	Стр. 39 упр. 1,4
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			27.01		Стр.41 упр. 4,6
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 стр.	Стр. 43 упр. 5,7
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	Повторение пройденного
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия	1	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Повторение пройденного

	по России и зарубежным странам"					/8353e54a	
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			04.02		Работа над ошибками
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			05.02		Стр. 45 упр. 1,3
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			10.02		Стр. 47 упр. 6,8
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			11.02		Стр. 48 упр. 1-4
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			12.02		Стр. 50-51 упр. 1,4
64	Природа (глобальные вызовы)	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	Стр. 52 упр. 1,3
65	Природа (климат, погода)	1			18.02		Стр. 54 упр. 1-5
66	Природа (флора и фауна)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	Стр. 56 упр. 1,2
67	Природа (природные	1			25.02	Библиотека	Стр. 57 упр.

	памятники в опасности)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	5,6
68	Природа (редкие животные)	1			26.02		Стр. 59 упр. 3,4
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	Стр. 60-61 чтение
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	Повторение пройденного
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		05.03		Повторение пройденного
72	Условия проживания в городской/сельской	1			11.03		Работа над ошибками

	местности (транспорт)						
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			12.03		Стр. 64 упр. 1-3
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			17.03		Стр. 66 упр. 1,2
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	Стр. 67 упр. 5,6
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	Повторение пройденного
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	Повторение пройденного
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			01.04		Раба над ошибками
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	Стр. 68-69 упр. 1-6

80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	Стр. 70 упр. 1-5
81	Средства массовой информации (интернет)	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	Стр. 73 упр. 3-5
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	Стр. 75 чтение
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Повторение пройденного
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Повторение пройденного
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	Работа над ошибками
86	Родная страна и страна	1			21.04		Стр. 77 упр.

	(страны) изучаемого языка (деньги)						4,5
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			22.04		Стр. 78 упр. 1-4
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	Стр. 79 check it out
89	Родная страна (культурные особенности)	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Стр. 80 упр. 1,6
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	Стр. 82 упр. 1,4
91	Родная страна (национальная одежда)	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Стр. 84 упр. 1,3
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			05.05		Стр. 85 упр. 4,6

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			06.05		Стр. 87 упр. 3,4
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			07.05		Стр. 88 упр. 4,5
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Стр. 89 упр. 1,3
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Стр. 90 упр. 1,3
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c	Стр. 92 упр. 1,4

						https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			*15.05		Стр. 94 упр. 1,3
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			19.05		Повторение пройденного
100	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди	1			20.05		Повторение пройденного

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"						
101	Проект «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)»	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Работа над ошибками
102	Проект «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)»	1	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Повторение, обобщение, анализ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	повторение
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	глагол to be
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			06.09		лексика "Family"
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			09.09		неправильные глаголы
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			12.09		перевод предложений
6	Взаимоотношения в семье и	1			13.09	Библиотека ЦОК	стих +

	с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)					https://m.edsoo.ru/83541254	лексика + перевод
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	неправильные глаголы
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			19.09		was/were , will be предложения
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			20.09		стих с неправильными глаголами знать
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Повторение пройденного
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Повторение пройденного
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			27.09		Работа над ошибками

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			30.09		лексика урока
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	present, past, future наречия времени
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Повторение пройденного
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Повторение пройденного
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			10.10		Работа над ошибками
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			11.10		вопроситель ные предложения, порядок слов
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			14.10		Стр. 17 упр. 4-7
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			17.10		Стр. 18 упр. 3,4

	(компьютерные программы)						
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	Стр. 19 упр. 5,6
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	Стр. 20 упр. 3
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			24.10		Стр. 21 упр. 1-3
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			25.10		Стр. 23 упр. 7
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			26.10		Стр. 24 упр. 1-3
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	Стр. 25 упр. 7,8
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	Стр. 26 упр. 1,5
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			11.11		Стр. 27 упр. 6,7

29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	Повторение пройденного
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	Повторение пройденного
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	Работа над ошибками
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	Стр. 29 упр. 4
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	Стр. 32 упр. 4-6
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	Стр. 33 упр. 1
35	Здоровый образ жизни	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83	Стр. 34 упр.

	(спорт)					5434fa	1-3
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	Лексика урока
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	Стр. 35 упр. 5,7
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	Стр. 36 упр. 1-3
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	Повторение пройденного
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	Повторение пройденного
41	Покупки (виды магазинов)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	Работа над ошибками
42	Покупки (покупки в интернете)	1			13.12		Стр. 37 упр. 7
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	1			16.12		Повторение пройденного

	Молодёжная мода"						
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		19.12		Повторение пройденного
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	Работа над ошибками
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	Стр. 39 упр. 5-7
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			26.12		Стр. 40 упр. 3-5
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	Повторение пройденного
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с	1	1		28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	Повторение пройденного

	зарубежными сверстниками"						
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			09.01		Работа над ошибками
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			10.01		Стр. 42 упр. 1-3
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	Стр. 43 упр. 7,8
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			16.01		Стр. 44 упр. 2-4
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			17.01		Стр. 47 упр. 1-6
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			20.01		Стр. 48 упр. 3-5
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	Стр. 49 упр. 6,7
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			24.01		Стр. 50 упр. 1-3
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1			27.01		Стр. 52 упр. 1-3

	России и зарубежным странам (поход)						
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			30.01		Стр. 53 упр. 7-9
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			31.01		Повторение пройденного
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		03.02		Повторение пройденного
62	Природа (дикие животные)	1			06.02		Работа над ошибками
63	Природа (защита животных)	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	Стр. 54 упр. 1,2
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	Стр. 56 упр. 2-5
65	Природа (домашние животные)	1			13.02		Стр. 57 упр. 7

66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	Стр. 58 упр.4
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			17.02		Стр. 59 упр. 6
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			20.02		Стр. 61 упр. 1-3
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	Стр. 63 упр. 1-4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	Стр. 65 упр. 7,8
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	Повторение пройденного
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		03.03		Повторение пройденного

73	Средства массовой информации (интернет)	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	Работа над ошибками
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			07.03	https://m.edsoo.ru/863ca436	Стр. 67 упр. 5-9
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	Стр. 68 упр. 1,2
76	Средства массовой информации (пресса)	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	Стр. 69 упр. 5,8
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			17.03		Повторение пройденного
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		20.03		Повторение пройденного
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			21.03		Работа над ошибками
80	Родная страна (праздники)	1			31.03		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			03.04		Стр. 71 упр. 7,8
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	Стр. 72 упр. 3,4

83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	Стр. 73 упр. 7,9
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			10.04		Стр. 75 упр. 4-7
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			11.04		Стр. 76 упр. 1-6
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			14.04		Стр. 79 упр. 3-5
87	Родная страна (достопримечательности)	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	Стр. 81 упр. 1-7
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			18.04		Стр. 82 упр. 1-5
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			21.04		Стр. 83 упр. 2-4
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			24.04		Стр. 84 упр. 1,2
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			25.04		Стр. 86 упр. 1,3

92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	Стр. 87-88 упр. 8-11
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			28.04		Стр. 90 чтение
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	Стр. 91 упр. 2,3
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			*07.05		Стр. 92 упр. 1-5
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	Стр. 93 упр. 6,7

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	Стр. 96 упр. 5-8
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			16.05		Стр. 98 упр. 1-3
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	Повторение пройденного
100	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	Повторение пройденного

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)						
101	Проект «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)»	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Работа над ошибками
102	Проект «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Повторение, обобщение, анализ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подoliaко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подoliaко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по английскому языку 5 класс (4 изд.) -М.:ВФКО, 2020 г. (В помощь школьному учителю).

Поурочные разработки по английскому языку 6 класс (2 изд.) - М.: ВАКО, 2018 г. (В помощь школьному учителю).

Поурочные разработки по английскому языку 7 класс (2 изд.) - М.: ВАКО, 2019 г. (В помощь школьному учителю).

Поурочные разработки по английскому языку 8 класс - М.: ВАКО, 2020 г. (В помощь школьному учителю).

Поурочные разработки по английскому языку 9 класс - М.: ВАКО, 2021 г. (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

- Skysmart

- resh.edu.ru

- school-russia.prosv.ru

- spotlightinrussia.ru

