

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Богучанского района

МКОУ Осиновская школ

РАССМОТРЕНО

Зав директора по УВР

Н.Б.Баранова
110 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Рукосуева О.Н.
110 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1394732)

учебного предмета «Второй Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класс

Осиновый Мыс, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 9 класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования «Школа-гимназия №3» города Армянска, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской программы по немецкому языку: М.М. Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 8-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. А также на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Осиновская СОШ.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897;
3. Примерных программ по учебным предметам. Второй иностранный язык 5-9 классы. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-144 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Авторская программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для учащихся 5-9 классов М.М..Аверин. — Просвещение; Рабочая программа ориентирована на использование УМК.

- Линии учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

- Рабочая тетрадь для 7 класса «Горизонты». /Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

-Лексико-грамматический сборник для 7 класса «Горизонты». /Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

-Контрольные работы для 7 класса «Горизонты». /Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

Согласно учебному плану МКОУ Осиновской школы на изучение Немецкого языка в 8-9 классах отводится 34 часа из расчета 1 часа неделю. По календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год на курс немецкого языка отводится 34 часа в год.

Программа курса подразумевает следующие цели и задачи:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
 - воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Говорение.

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;
- овладевать первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

I год обучения

Первый этап обучения подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного

общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются неременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

Перечень изучаемых разделов

№ п\п	Название раздела \ модуля	ЗУН\деятельность	Количество академических часов	Количество контрольных часов
1	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования. 2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке. 3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др. 4. http://www.spielekiste.de На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.	5	
2	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования. 2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке. 3. http://www.uchportal.ru Учительский	3	

		портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др. 4. http://www.spielekiste.de На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.		
3	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования. 2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке. 3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др. 4. http://www.spielekiste.de На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.	4	
4	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования. 2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке. 3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др. 4. http://www.spielekiste.de На сайте вы	5	1

		найдёте много занимательных игр на немецком языке.		
5	5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<p>1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.</p> <p>2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.</p> <p>3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.</p> <p>4. http://www.spielekiste.de На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.</p>	5	
6	6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<p>1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.</p> <p>2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.</p> <p>3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.</p> <p>4. http://www.spielekiste.de На сайте вы</p>	3	

		найдёте много занимательных игр на немецком языке.		
7	7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	<p>1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.</p> <p>2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.</p> <p>3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.</p> <p>4. http://www.spielekiste.de На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.</p>	3	
8	8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их	<p>1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.</p> <p>2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.</p> <p>3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.</p> <p>4. http://www.spielekiste.de На сайте вы</p>	6	1

	вклад в науку и мировую культуру.	найдёте много занимательных игр на немецком языке.		
Итого:			34	2

3.2 Виды речевой деятельности/речевые умения

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);
- выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- вести словарь.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;

Ученик получит возможность научиться:

- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений;
- владеть всеми буквами алфавита, различать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- *знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.*
- *овладевать продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.*
- *использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;

- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложений:
- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.
- отличать предложения с прямым и обратным порядком слов.
- овладевать основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- различать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens; спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- владеть местоимениями личными и указательными: dieser, jener; количественными числительными от 1 до 100; порядковыми числительными; отрицанием nicht, kein; предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблять слабые глаголы в Perfekt.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССА

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
	Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.			
	5			
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1		4.09
2	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1		11.09
3	Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Существительные с суффиксами -ung, -keit, -or.	1		18.09
4	Внешность. Части тела. Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных.	1		25.09
5	Мода и одежда. Множественное число существительных. Побудительные предложения. Основные правила словосложения.	1		2.10
	Модуль 2. Школьная жизнь.			

	3			
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы».	1		9.10
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.	1		16.10
8	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Предлоги с двойным управлением.	1		23.10
	Модуль 3. Природа.			
	4			
9	Диалог-расспрос по теме «Животные».	1		13.11
10	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания.	1		20.11
11	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды.	1		27.11
12	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания.	1		4.12
	Модуль 4. Досуг и увлечения.			
	4			
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби».	1		11.12
14	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?».	1		18.12
15	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	1		25.12
16	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды».	1		15.01
17	<i>Контроль усвоения модулей 1-4.</i>	1	к\р	22.01
	Модуль 5. Здоровый образ жизни.			
	6			
18	Составление небольших письменных высказываний на тему «Распорядок дня».	1		29.01
19	Диалог-обмен репликами «В кафе».	1		5.02
20	Национальная кухня Германии.	1		12.02
21	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».	1		19.02
22	Диалог-побуждение к действию «У врача».	1		26.02
	Модуль 6. Мир профессий.			
	3			

23	Образование и профессии. Диалог-расспрос (интервью) о профессиях.	1		4.03
24	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания.	1		11.03
25	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1		18.03
Модуль 7. Средства массовой информации и коммуникации.				
3				
26	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации.	1		1.04
27	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	1		8.04
28	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания.	1		15.04
Модуль 8. Германия и Россия. Выдающиеся люди.				
6				
29	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания.	1		22.04
30	Составление письменного высказывания о праздниках в России.	1		27.04
31	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации.	1		6.05
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Временные формы в Passiv.	1		13.05
33	Проект “Берлин”, “ Столица России”, “Любимый город”, (по выбору).	1		20.05
34	<i>Контроль усвоения модулей 5-8.</i>	1	к/р	

