

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Осиновская школа

Рассмотрено  
На школьном ППК  
Протокол №1  
От 31.08.2023

согласовано  
Зам.Директора по УВР  
Н.Б. Баранова

Утверждаю:  
Директор школы  
О.Н. Рукосуева  
Пр №110

31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Автор-составитель:  
Волкова В.В.  
учитель-логопед

Осиновский Мыс, 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— Постановление №26 10.07.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;

— «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов».

Цели программы:

— обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);

— обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;

— обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;

— обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи. Программа решает следующие задачи:

— предоставление поэтапного курса становления у учащихся речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 1-2 класс – развитие средств речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;

— создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

— обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

— развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение,

закрепление и активизация словаря);

— совершенствование грамматической правильности речи;

— формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

— принцип системности предполагает рассмотрение речевых

нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;

— принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;

— принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;

— онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

— принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

— принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

— принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

— принцип поэтапности формирования умственных действий;

— общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются

стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает

определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практике.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

**Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения.** Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие **образовательные технологии:**

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами:**

**практическими**

- упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

**словесными**

- беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей,

формирования навыков четкого произношения, при восприятии



речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-4 ученика, 2 раза в неделю, 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах. Индивидуальные занятия проводятся с учениками с ТНР и нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, воспитателя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В течение учебного года логопед проводит открытое логопедическое занятие, на котором дети

демонстрируют свои успехи.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты освоения коррекционного курса. Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

— слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

— вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;

— произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

— наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса: Учащиеся должны знать:

— понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;

— роль гласных в слове;

— смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;

— условно-графические схемы слов и предложений;

— принцип построения простого предложения и возможность его распространения; Учащиеся должны уметь:

— правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;

— производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые- мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;

— образовывать нужную в предложении форму;

— использовать в предложении слова различных частей речи /существительное,

глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

— выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;

— отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

— составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;

— группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;

— пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;

— использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;

— производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;

— распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;

— составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей. Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой- с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д). Гласные звуки и буквы. Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь». Согласные звуки и буквы. Выделение фонем как специфического обобщения смысловозначительных признаков звука, соотнесение с буквой. Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов. Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и

мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года». Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих. Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов. Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). Различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы». Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные». Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова. Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные». Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I четверть

	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во заня- тий
Диагностика навыка письма			
1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, писать под диктовку слова и предложения.	1
2	Диктант.		1
3	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста. «Овощи», «Фрукты», «Осень».	2
4	Звуки и буквы.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный)	2

		ый, позиционный) по темам: «Ягоды», «Грибы».	
Кинетически сходные буквы			
5	Различение и – у.	Сравнивать кинетически сходные буквы. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов и наблюдать за изменением лексического значения слов по теме «Дикие и домашние животные».	1
6	Различение о – а.		1
7	Различение б – д.		1
8	Различение и – е.		1
9	Гласные звуки и буквы.  Слогообразующая роль гласных.	Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.	2
	Ударение в словах разной слоговой структуры.	Анализировать слова по звуко-слоговой структуре. Наблюдать за изменением лексического значения слов-	2



		паронимов. Дописывать предложения подходящими по смыслу словами на материале темы «Мир животных и птиц».	
10	Звук и буква в ударной и безударной позиции.	Практическим образом уяснить несоответствие звуковой и графической форм слов с безударными гласными в корне. Практически проверять гласную, изменяя существительные по числам.	1
11	Списывание с грамматическим заданием.	Списать доступный текст, вставляя пропущенные буквы. В этих словах поставить ударение.	1

## II четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Твердые и мягкие согласные			
1	Различение а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных. Упражняться в слухо- произносительной дифференциации твердых и мягких: изолированно, в словах, слогах. Писать слоги, слова, слова-паронимы, обозначая мягкость гласными II ряда. Составлять словосочетания и предложения по темам:  «Дом», «Одежда», «Обувь», «Приборы».	1
2	Различение у – ю.		1
3	Различение ы – и.		1
4	Различение о – ё.		1
5	Мягкий знак на конце и в середине слов.	Наблюдать за произношением мягких согласных и обозначением их на письме. Составлять предложения по	2

		предметным картинкам с использованием действий в неопределенной форме, названий месяцев, числительных.	
6	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, правильно обозначая мягкость согласных на письме обоими способами.	1
7	Гласные после шипящих: жи-ши.	Различать звуки по акустическим впечатлениям.	1
8	Гласные после шипящих: ча- ща.	Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих.	1
9	Гласные после шипящих: чу- щу.	Употреблять распространенные предложения, отвечать на вопросы по темам: «Дикие животные»,  «Зимующие птицы», «Растения», «Деревья».	1
Звонкие и глухие согласные			
10	Различение б – п.	Различать звонкие-глухие согласные, их акустические и артикуляционные признаки.	1
11	Различение д – т.		1
12	Различение в – ф.		1
13	Различение с – з.		Анализировать звуковой

14	Различение г – к.	состав слов- паронимов, уяснить их значение.	1
15	Различение ш – ж.	Составлять предложения по опорным словам, смысловым вопросам. Совершенствовать слуховое восприятие.	1
16	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1

### III четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во заня- тий
1	Парные согласные на конце слов.	<p>Различать в произношении и написании сомнительную согласную, проверять её путем изменения формы слов и явлений словообразования.</p> <p>Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов. Подбирать родственные слова.</p> <p>Составлять простые распространенные предложения.</p>	2
Дифференциация акустически сходных фонем			
2	Дифференциация с – ш.	Выделять звуки из слов в любой позиции.	1
3	Дифференциация з – ж.	Сравнивать по артикуляции и звучанию.	1
4	Дифференциация ч – щ.	Дифференцировать звуки в словах и определять	1

5	Дифференциация ц – ч.	место в слове, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять	1
6	Дифференциация л – р.	распространенные предложения, используя грамматические связи слов- согласование, управление, примыкание и лексическую тему «Мир людей». «Профессии».	1
7	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, дифференцируя оппозиционные согласные.	1
Коррекция лексико-грамматического строя речи			
8	Слова, обозначающие предмет.	Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять речи в различных формах в	2

		зависимости от связи с другими словами.	
9	Слова, обозначающие действия.	<p>Распознавать слова-действия по вопросам.</p> <p>Согласовывать глаголы с существительными.</p> <p>Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам. употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра», по лексической теме «Режим дня».</p>	2
10	Слова, обозначающие признаки.	<p>Называть признак предмета (по величине, цвету, вкусу, весу, качеству). Находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени</p>	2

		<p>прилагательных. Работать с лексикой тем:</p> <p>«Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Перелетные птицы».</p>	
11	<p>Распространение предложений однородными сказуемыми.</p>	<p>Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».</p>	2
12	<p>Распространение предложений словами-признаками.</p>	<p>Находить гласное и зависимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнить два предмета по качествам.</p>	2
13	<p>Составление описательного рассказа «Любимая мама моя» с</p>	<p>Распространять предложения определениями,</p>	2



	использованием признаков.	слов-	правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Систематизировать знания о предложении: структура, оформление.	
--	------------------------------	-------	---	--

#### IV четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	К ол-во заня- тий
1	Предлоги НА – В – ИЗ.	Уточнять пространственные представления, выражать их посредством данной категории служебных слов.	1
2	Предлоги У – ПЕРЕД – ОКОЛО.	Уяснить схемы предлогов. Составлять словосочетания и предложения, списывать их, вставляя подходящие по смыслу предлоги с опорой на сюжетные картинки по темам: «Растения и животные весной»,	1
3	Предлоги К – ОТ – ДО.	«Насекомые».	1
1	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА,  ПОД – ИЗ- ПОД.		1
2	Слова – антонимы.	Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к данным. Сравнить оттенок значения при синонимии, лексическое значение при	2
3	Слова – синонимы.	многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения.	2
7	Многозначны е слова.		2
8	Деформирова нное предложение.	Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения	2

		с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.	
10	Деформированный текст.	Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.	1
11	Контрольное списывание.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	1
12	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные правила.	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
5. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г

11. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
15. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

#### Печатные пособия

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам.

Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.

Пособия по развитию мелкой моторики.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий. Настенное зеркало.

Индивидуальные зеркала.

Игры и игрушки.

Игрушечные музыкальные инструменты. Дидактические речевые игры.