

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа.

«Согласовано»

Руководитель МО

Л.К.Раздорожная

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МКОУ

Осиновская школа

Н.Б.Баранова
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Осиновская
школа

О.Н.Рукоосуева
Приказ № 110 от
« 31 » августа 2023г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

4-й год обучения

Абрамовой Любви Николаевны

Планируемые результаты

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возможностями обучения
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов:

	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <p>- ориентируется в качественных параметрах задания</p>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

Тематическое планирование с указанием дат.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика.	1	04.09	
2	Гласные звуки и буквы А,а, У, у, О,о, ы.	1	11	
3	Звук и буква М, м	1	18	
4	Повторение. Звук и буква Х, х	1	25	
5	Звук и буква С ,с	1	02.10	
6	Звук и буква Н, н	1	9	
7	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	16	
8	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	23	
9	Работа над ошибками	1	13.11	
10	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	20	
11	Написание элементов пройденных букв.	1	27	
12	Звук и буква ы.	1	04.12	
13	Буква ы. Упражнения в её написании.	1	11	
14	Звук и буква Л,л. Чтение слогов с буквой Л	1	18	
15	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	25	
16	Рассказ «Муха».	1	15.01	
17	Диагностическая контрольная работа	1	22	
18	Работа над ошибками	1	29	
19	Написание слогов с буквами ы, Л, л	1	05.02	
20	Звук и буква В, в. Чтение слогов, слов с буквой В.	1	12	
21	Буквы В, в. Упражнения в написании.	1	19	
22	Звук и буква И, и Чтение слогов, слов с буквой И, и.	1	26	
23	Буквы И, и. Упражнения в написании.	1	04.03	
24	Дифференциация Ы-И	1	11	
25	Звук и буква Ш,ш Чтение слогов, слов с буквой Ш,ш	1	18	
26	Буквы Ш,ш. Упражнения в написании.	1	01.04	
27	Дифференциация С-Ш	1	8	
28	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	15	
29	<i>Работа над ошибками</i>	1	22	
30	Повторение. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1	27	
31	Звук и буква П, п. Чтение слогов, слов с буквой Г	1	06.05	
32	Буквы П,п. Упражнения в написании.	1	13	
33	Звук и буква Т, т. Чтение слогов, слов с буквой Т, т	1	20	
34	<i>Диагностика.</i>	1	-----	