

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Богучанского района

МКОУ Осиновская школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МКОУ Осиновская
школа

_____ Баранова Н.Б.

110 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ Осиновская школа

_____ Рукосуева О.Н.

110 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

2023 г.

п. Осиновый Мыс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
1	Общие сведения о языке
2	Фонетика и графика
3	Лексика
4	Состав слова

№ п/п Наименование разделов и тем программы

- 5 Морфология
- 6 Синтаксис
- 7 Орфография и пунктуация
- 8 Развитие речи

Резервное время

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

4 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы

- 1 Общие сведения о языке
- 2 Фонетика и графика
- 3 Лексика
- 4 Состав слова
- 5 Морфология
- 6 Синтаксис
- 7 Орфография и пунктуация
- 8 Развитие речи

Резервное время

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
3 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел: Язык и речь (повторение изученного во 2 классе) – 16 часов				
1.	Речь устная и письменная. Знакомство с учебником. Формы речи.	1	01.09	
2.	Использование речи при общении. Употребление антонимов и синонимов в речи.	1	04.09	

3.	Речевые действия. Особенности русской устной и письменной речи	1	05	
4.	Правила записи слов. Основные орфограммы в корне. Безударные гласные в корне.	1	07	
5.	Орфограммы в корне. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1	08	
6.	Обозначение твердых и мягких согласных на письме. Разделительный мягкий знак.	1	11	
7.	Стартовая диагностика.	1	12	
8.	Большая буква в именах собственных.	1	14	
9.	Лексическое значение слова.	1	15	
10.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Словарный диктант № 1.	1	18	
11.	Лексическое и общее значение слов. Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением – частях речи.	1	19	
12.	Роль частей речи в составе предложений и тексте. Главные члены предложения	1	21	
13.	Связь слов в предложении, предложений в тексте.	1	22	
14.	Списывание.	1	25	
15.	Р. р. №1. Обучающее изложение. Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием	1	26	
16.	Анализ изложения. Связь слов в предложении.	1	28	
Раздел. ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ – 26 часов				
17.	Слово. Предложение. Текст	1	29	
18.	Слово и словосочетание. Понятие о словосочетании как распространённом слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.	1	02.10	
19.	Связь частей речи в словосочетании.	1	03	
20.	Части речи. Актуализация сведений об изученных частях речи.	1	05	
21.	Род имён существительных. Понятие о роде существительного как его постоянном признаке.	1	06	
22.	Род имён существительных. Определение рода имен существительных во множественном числе, косвенном падеже.	1	09	
23.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	10	

24.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	12	
25.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	13	
26.	Связь частей речи в словосочетаниях.	1	16	
27.	Предложение. Различие предложения и словосочетания. Проверочная работа по теме «Слово и словосочетание».	1	17	
28.	Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные и повествовательные предложения.	1	19	
29.	Употребление отрицательной частицы НЕ. Словарный диктант № 2.	1	20	
30.	Побудительные предложения.	1	23	
31.	Диктант по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	1	24	
32.	Восклицательные предложения.	1	26	
33.	Знаки препинания в конце предложений.	1	27	
34.	В/М Контрольное списывание текста.	1	07.11	
35.	Знаки препинания в конце предложений. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	09	
36.	Работа над ошибками диктанта и проверочной работы с использованием заданий из рубрики «Школа Грамотея».	1	10	
37.	Текст. Основные признаки текста и его функции.	1	13	
38.	Типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	14	
39.	Разные типы текстов (по их речевой задаче) – обобщение, повторение. Списывание текстов с речевой задачей.	1	16	
40.	Разные типы текстов (по их речевой задаче) – обобщение, повторение. Проверочная работа по теме: «Проводники наших мыслей и чувств».	1	17	
41.	Р.р. Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план.	1	20	
42.	Р.р. Анализ работ учащихся. Выполнение работы над ошибками.	1	21	
Раздел: О главном... - 37 ч.				
43.	Общее представление о главных частях в разных средствах языка (слове, словосочетании, предложении, тексте).	1	23	
44.	Корень – главная значимая часть слова.	1	24	
45.	Правописание корня. Наблюдение над единообразным написанием корней. Чередование согласных. Проверка слов с безударными гласными.	1	27	
46.	Правописание в корне парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных.	1	28	

47.	Способы проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов; 2) запоминание, сверка со словарём.	1	30	
48.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	1	01.12	
49.	Орфограммы в корне слова: обобщение.	1	04.12	
50.	Р.р. Изложение текста «Ухоронки».	1	05	
51.	Главное слово в словосочетании. Словарный диктант № 3.	1	07	
52.	Главные члены предложения.	1	08	
53.	Подлежащее и грамматические средства его выражения.	1	11	
54.	Сказуемое и грамматические средства его выражения.	1	12	
55.	Подлежащее и сказуемое — смысловое и структурное ядро предложения.	1	14	
56.	Тема и основная мысль текста.	1	15	
57.	Способы выражения основной мысли в текстах.	1	18	
58.	Р. р. Создание текста на основе его главной мысли.	1	19	
59.	Повторение пройденного материала и подготовка к контрольному диктанту.	1	21	
60.	Рубежная контрольная работа №1 (за I полугодие).	1	22	
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	25	
62.	Проверочная работа по теме «О главном ...»	1	26	
63.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Словарный диктант № 4.	1	28	
64.	Главные части слова и словосочетания.	1	29	
65.	Части речи в роли главных членов предложения	1	09.01	
66.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1	11	
67.	Значение лица и числа личных местоимений.	1	12	
68.	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений (обобщение).	1	15	
69.	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1	16	
70.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	18	
71.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1	19	
72.	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Словарный диктант № 5.	1	22	

73.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	23	
74.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. Сложная и простая форма глаголов будущего времени.	1	25	
75.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1	26	
76.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Главная (основная) мысль текста (обобщение).	1	29	
77.	Проверочная работа по теме «Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения».	1	30	
78.	Диктант по теме: «Главные части в средствах языка».	1	01.02	
79.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление пройденного материала с использованием упражнений рубрики «Школа грамотея».	1	02	
Раздел: Конкретизируем значение, распространяем мысль - 40 часов.				
80.	Структурные части средств языка. Разбор слов по составу.	1	05	
81.	Роль приставок и суффиксов в словах.	1	06	
82.	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений.	1	08	
83.	Правописание приставок и предлогов.	1	09	
84.	Приставки. Их значение, правописание.	1	12	
85.	Употребление слов с приставками в составе текстов.		13	
86.	Правописание гласных в приставках. Прием подбора слов, в которых гласные находятся под ударением.	1	15	
87.	Правописание гласных в приставках. Упражнения на вставку букв, на выбор приставки.	1	16	
88.	Правописание согласных в приставках.	1	19	
89.	Правописание согласных в приставках. Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1	20	
90.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1	22	
91.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах. Перенос слов с разделительными знаками.	1	26	
92.	Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	27	
93.	Употребление и написание слов с приставками. Закрепление. Словарный диктант № 6.	1	29	
94.	Употребление слов с суффиксами.	1	01.03	

95.	Проверочная работа по теме: «Роль приставок и суффиксов в словах».	1	04	
96.	Назначение зависимого слова в словосочетании. Повторение строения словосочетаний, работа со схемами.	1	05	
97.	Диктант по теме: «Роль приставок и суффиксов в словах»	1	07	
98.	Р.р. Обучающее изложение текста по готовому плану.	1	11	
99.	Р.р. Анализ изложения и работа над ошибками и недочетами.	1	12	
100	Падежные формы имён существительных. Словарный диктант № 7.	1	14	
101	Творческое списывание.	1	15	
102	Употребление в словосочетаниях падежных форм имён существительных	1	18	
103	Употребление в словосочетаниях падежных форм имён прилагательных.	1	19	
104	В/М Контрольное списывание	1	21	
105	Р.р. Обучающее сочинение. Описание месяца апреля	1	22	
106	Анализ творческих работ. Выполнение работы над ошибками.	1	01.04	
107	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имён существительных, имён прилагательных (повторение).	1	02	
108	Употребление падежных форм местоимений.	1	04	
109	Правописание местоимений с предлогами.	1	05	
110	Обобщение изученного материала по теме «Связь слов в словосочетании».	1	08	
111	Проверочная работа по теме «Связь слов в словосочетании».	1	09	
112	Второстепенные члены предложения.	1	11	
113	Анализ (разбор) простого предложения. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.	1	12	
114	Сопоставление состава простых и сложных предложений. Словарный диктант № 8.	1	15	
115	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Анализ отрывка из книги Ю. Олеши «Три толстяка».	1	16	
116	Р.р. Создание текста-описания (описание матрешки).	1	18	
117	Р.р. Анализ творческих работ. Выполнение работы над ошибками.	1	19	

118	Контрольная работа по теме «Связь слов в словосочетании»	1	22	
119	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	23	
	Раздел: Повторение изученного в 3 классе – 17 ч.	1		
120	Основные средства языка. Повторение основных средств языка через их изучение в определенных разделах науки о языке.	1	25	
121	Промежуточная аттестация. Диктант	1	26	
122	Слово и словосочетание.	1	27	
123	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу (морфемный анализ).	1	02.05	
124	Способы обозначения звуков при записи слов. Словарный диктант № 9.		03	
125	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	1	06	
126	Использование обобщённого способа проверки безударных гласных в других частях слова.	1	07	
127	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов.	1	13	
128	Предложение. Текст.	1	14	
129	Рубежная контрольная работа за 2 полугодие.	1	16	
130	Р.р. Анализ изложения и работа над ошибками.	1	17	
131	Обобщение изученного материала по теме «Предложение. Текст».	1	20	
132	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	21	
133	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	23	
134	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.		24	
135	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
136	Р.р. Проба пера... Письмо.			