

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Богучанского района

МКОУ Осиновская школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.Б. Баранова

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Н. Рукосуева

Приказ № 111

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Осиновской средней общеобразовательной школы.

Цели и задачи учебного предмета

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта), подготовки их к жизни в современном обществе

Задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графических умений;
- содействие в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс русского языка в первом классе рассчитан **на 99 ч.** (33 учебные недели) и составляет **в 3 часа в неделю.**

Рабочая программа ориентирована на учебник

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методические пособия:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Требования к уровню подготовки по предмету

Предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;

- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма* — *на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематическое планирование

| Содержание | К- во часов |
|--------------------|-------------|
| Добукварный период | 28ч |
| Букварный период | 71ч |
| Итого: | 99ч |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 1 класса.

| № п/п | Наименование раздела, темы | К -во часов | Дата проведения | |
|----------|--|----------------|--------------------|-------------|
| | | | по плану | по факту |
| | Добукварный период | 28ч | | |
| 1. | Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям | 1 | | |
| 2. | Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям | 1 | | |
| 3. | Дорисовывание картины осени, листьев | 1 | | |
| 4. | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. | 1 | | |
| 5. | Рисование апельсина по контуру и трафарету | 1 | | |
| 6. | Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки | 1 | | |
| 7. | Обводка геометрических фигур по контуру . | 1 | | |
| 8. | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету. | 1 | | |
| 9. | Обводка геометрических фигур. | 1 | | |
| 10. | Обводка композиции из геометрических фигур | 1 | | |
| 11. | Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации | 1 | | |
| 12. | Дорисовывание недостающей фигуры | 1 | | |
| 13. | Обводка репки по контуру | 1 | | |
| 14. | Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур | 1 | | |
| 15. | Рисование кривых линий | 1 | | |
| 16. | Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий | 1 | | |
| 17. | Обводка и рисование бордюра из наклонных линий | 1 | | |
| 18. | Обводка по контуру композиции из геометрических фигур | 1 | | |
| 19. | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра . | 1 | | |
| 20. | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | 1 | | |
| 21. | Дорисовывание бордюра . | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|------------|--|--|
| 22. | Раскрашивание бордюра . | 1 | | |
| 23. | Обводка и дорисовывание бордюра . | 1 | | |
| 24. | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра . | 1 | | |
| 25. | Дорисовывание недостающих элементов. | 1 | | |
| 26. | Раскрашивание бордюра . | 1 | | |
| 27. | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | | |
| 28. | Письмо элементов рукописных букв. | 1 | | |
| | Букварный период | 71ч | | |
| 29. | Письмо строчной и заглавной Аа. | 1 | | |
| 30. | Письмо строчной и заглавной Уу. | 1 | | |
| 31. | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | 1 | | |
| 32. | Письмо строчной и заглавной буквы Мм.. | 1 | | |
| 33. | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами | 1 | | |
| 34. | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. | 1 | | |
| 35. | Письмо строчной и заглавной буквы О о. | 1 | | |
| 36. | Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | | |
| 37. | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | 1 | | |
| 38. | Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х. | 1 | | |
| 39. | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. | 1 | | |
| 40. | Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами. | 1 | | |
| 41. | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | 1 | | |
| 42. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 43. | Письмо строчной буквы ы. | 1 | | |
| 44. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 45. | Письмо строчной и заглавной буквы Лл.. | 1 | | |
| 46. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 47. | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | 1 | | |
| 48. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 49. | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | 1 | | |
| 50. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 51. | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 52. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 53. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 54. | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. | 1 | | |
| 55. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 56. | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | 1 | | |
| 57. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 58. | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | 1 | | |
| 59. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 60. | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | 1 | | |
| 61. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 62. | Письмо строчной и заглавной буквы Зз.. | 1 | | |
| 63. | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 64. | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | 1 | | |
| 65. | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 66. | Письмо строчной буквы й. | 1 | | |
| 67. | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 68. | Письмо строчной и заглавной буквы Жж.. | 1 | | |
| 69. | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 70. | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | 1 | | |
| 71. | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 72. | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | 1 | | |
| 73. | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 74. | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | 1 | | |
| 75. | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. | 1 | | |
| 76. | Письмо строчной буквы ь. | 1 | | |
| 77. | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |
| 78. | Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 79. | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|
| 80. | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |
| 81. | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | 1 | | |
| 82. | Дифференциация букв А и Я. | 1 | | |
| 83. | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 1 | | |
| 84. | Дифференциация букв У и Ю. | 1 | | |
| 85. | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 | | |
| 86. | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |
| 87. | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | 1 | | |
| 88. | Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | 1 | | |
| 89. | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | 1 | | |
| 90. | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | | |
| 91. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | 1 | | |
| 92. | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |
| 93. | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | 1 | | |
| 94. | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |
| 95. | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | | |
| 96. | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | | |
| 97. | Письмо строчной буквы ь. | 1 | | |
| 98. | Написание слов с ь и ь знаком. | 1 | | |
| 99. | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | | |
| | | 99ч. | | |