

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ Осиновская школа,  
О.Н.Рукосуева  
«31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКОУ Осиновская школа**  
**на 2024/2025 учебный год**

Богучанский район, п. Осиновый Мыс, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....  | 5  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....  | 6  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 8  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....   | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 19 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  | 35 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....   | 35 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями.....        | 35 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 39 |
| Примерный календарный план воспитательной работы .....  | 42 |

Рабочая программа воспитания МКОУ Осиновская школа (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ Осиновская школа, в том числе представителей совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Осиновская школа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Осиновская школа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Осиновская школа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Осиновская школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Осиновская школа: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ Осиновская школа:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими

российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Осиновская школа планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Осиновская школа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СООН:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального**

## **общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |



|   |
|---|
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>   |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>   |

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>  |

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

#### *Основные характеристики:*

МКОУ Осиновская школа находится в сельской местности, относящийся к Богучанскому району, Красноярского края, является единственным образовательным учреждением в посёлке. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием ряда производств лесной промышленности и организаций. Из-за удаленности от районного центра и малым количеством других образовательных учреждений (СДК) особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. В 2015 году создан школьный спортивный клуб «Каскад», ДЮСШ по лыжным гонкам, которые являются одними из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Процесс воспитания в МКОУ Осиновская школа ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях,

невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Духовно-нравственное развитие обучающихся идёт на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

*Дополнительные характеристики:*

– особенности местоположения и социокультурного окружения МКОУ Осиновская школа, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма МКОУ Осиновская школа, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности МКОУ Осиновская школа, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов по основным направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания).

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МКОУ Осиновская школа осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vozpitaniya/>.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Осиновская школа;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе традиций, праздников, конкурсов, соревнований и т. п. по инициативе классного актива.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vozpitaniya/>.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День учителя, Новый год, Всероссийские акции, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 9 Мая – День Победы ;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

– социальные проекты в МКОУ Осиновская школа, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: СДК, сельская библиотека, Волонтёрский штаб «Мы вместе!»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной



направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ Осиновская школа предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ

Осиновская школа государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Богучанского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Богучанского района, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, Богучанского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях в МКОУ Осиновская школа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парт памяти в МКОУ Осиновская школа;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МКОУ Осиновская школа;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МКОУ Осиновская школа строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ Осиновская школа, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета/комитета МКОУ Осиновская школа, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете в МКОУ Осиновская школа;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия: по мере необходимости;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте МКОУ Осиновская школа, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Осиновская школа в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– в МКОУ Осиновская школа осуществляется целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МКОУ Осиновская школа;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Осиновская школа.

- Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vozpitanija/>.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Осиновская школа эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ Осиновская школа и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ Осиновская школа маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vozpitanija/>.

### **Социальное партнёрство**

Социальные партнёры МКОУ Осиновская школа:

- МКОУ ДОД «Центр роста»,
- МКОУ ДО «Спортивная школа»,

- ДЮСШ,
- МБУ «Центр социализации и досуга молодежи»,
- КГКУ «Центр занятости населения Богучанского района»,
- КГБУЗ «Богучанская районная больница»,
- **КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»**,
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Богучанского района,
- Отдел ВМД России по Богучанскому району,
- ОГИБДД отдела МВД России по Богучанскому району,
- КГБУ «Чунское лесничество»,
- *Индивидуальные предприниматели: А.Н.Горбачев, Д.П.Коньшев, А.Ю.Лихарев.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы,



муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ Осиновская школа предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря (ЛДПД) профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-

ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

**2.3 Вариативный компонент** содержания воспитания обучающихся в МКОУ Осиновская школа включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Вариативную часть рабочей программы воспитания МКОУ Осиновская школа составляют следующие компоненты:

### **2.3.1. Функционирование школьных общественных объединений:**

**Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»:**

С сентября 2023 года активизирована деятельность по реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения

потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

### **Участие в деятельности общественно-государственного движения «Движение первых»**

В целях содействия воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи в 2023/2024 учебном году открыто первичное отделение ООДДМ «Движение первых»: 32 обучающихся, прошедших в установленном порядке регистрацию, из 2 наставников из числа педагогов.

### **Отряд ЮИД**

В МКОУ Осиновская школа создан отряд юных инспекторов движения ЮИД. Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и акциях как на школьном, так и на районном уровне. Проводят различные мероприятия для ребят школы. Все мероприятия направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дороге, что способствует развитию у детей познавательных интересов, расширению кругозора и обеспечения безопасности жизни, воспитывает культуру поведения на дороге.

### **2.3.2. Школьный медиацентр**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки - персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.
- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### **2.3.3. Школьный спортивный клуб «Каскад»**

В 2015 году создан школьный спортивный клуб «Каскад», ДЮСШ по лыжным гонкам, которые являются одними из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikom/programma-vospitaniya/>.

### **2.3.4. Школьный Дом дружбы**

В целях создания условий для позитивной деятельности в поликультурной среде школьников, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ Осиновская школа создана школьная общественная структура «Школьный дом дружбы» на основании Положения:

- включены мероприятия межнационального характера (еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», курсы внеурочной деятельности по истории "Личности в истории России" для учащихся 6-11 классов, «Орлята России» для 1-4 классов, для 5-7 классов проводятся тренинги на сплочение коллектива «Вместе сможем всё», ученики 8-9 классов обсуждают темы «Россия – многонациональное государство», «Уроки истории России – путь к толерантности», для 10-11 классов проводятся обсуждения видеороликов «Я истинный - человек!»). В рамках работы ДОО «Школьный Дом дружбы» советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предусмотрены следующие мероприятия, способствующие формированию идеологии гражданского единства и межнационального согласия: круглый стол «Я - гражданин России», направленный на пропаганду интернационализма, дружбу народов, национальной терпимости (6-11 классы);

- организовано партнерское сотрудничество по участию семей обучающихся - представительниц национальных культур, в праздновании Дней села, участие обучающихся с их семьями в районном «Празднике национального пирога» (с. Чунояр).

Ссылка на раздел школьного сайта: <https://sh-osinovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/programma-vospitaniya/>.

Вариативный компонент рабочих программ воспитания разрабатывается с участием членов Штаба ВР, а также с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), представителей партнеров школ.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*Директор школы:* осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся посредством работы Штаба ВР, является его председателем. Возглавляет педагогический совет школы, в повестку дня заседаний педсовета включаются вопросы ВР.

*Заместитель директора по ВР:* организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета старшеклассников, родительского общешкольного комитета, деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

*Заместитель директора по УВР:* осуществление контроля реализации воспитательного потенциала во время урочной деятельности, организация работы с учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:* вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация дней единых действий.

*Педагог-организатор:* организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

*Педагоги дополнительного образования:* разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа в АИС «Навигатор».

*Классные руководители:* организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

*Учитель-логопед:* проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

*Учитель-дефектолог:* проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

*Педагог-психолог:* организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Представлены решения на уровне МКОУ Осиновская школа по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, из социально уязвимых групп (*например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.*), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Осиновская школа ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, осуществляется ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Осиновская школа является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ Осиновская школа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МКОУ Осиновская школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, заседании Штаба ВР, педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе *при его наличии*) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы, педагогическим советом, директором *в МКОУ Осиновская школа*.

## **Перечень основных государственных и народных праздников,**

### **памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

- Последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву,
- 5 декабря: Международный день добровольцев (волонтеров) в России;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студента (праздник «Татьянин день»);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка. Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- Последнее воскресенье июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России
- 27 августа: День российского кино.

При разработке КПВР учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в



общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План в МКОУ Осиновская школа разрабатывается отдельно по каждому уровню образования (НОО, ООО, СОО).

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |                           |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <i>уровень начального общего образования</i>   |               |   |                           |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |               |   |                           |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 1-4           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4           | 02.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 1-4           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 3-4           | 10.12                                   | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 1-4           | 21.02                                   | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 1-4           | 01.03                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 1-4           | 30.04                                   | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 1-4           | 22.05                                   | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 2-4           | 24.05                                   | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |

| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| Вынос флага. Гимн. «Разговор о важном»   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4 |   | классные руководители   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители   |
| Изучение классного коллектива  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители   |
| Классные коллективные творческие дела  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители   |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители   |
| Экскурсии, поездки с классом   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родительский совет   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |     |   |   |
| Заседание Совета родителей   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | кл. руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 1-4 | по запросу                                  | кл. руководители, педагог-психолог  |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>   |     |   |   |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 1-4 | в течение года                              | руководители кружков  |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)   | 3-4 | 10.09                                       | советник по воспитательной работе   |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»  | 1-4 | в течение года   | советник по воспитательной работе  |
| Спортивные соревнования по пионерболу   | 3-4 | октябрь          | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Мастерская Деда Мороза»                                      | 1-4 | 18- 28.11        | Педагог-организатор  |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» среди 1 -4 -х классов  | 1   | ноябрь           | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Шахматный турнир  | 3-4 | ноябрь           | учитель физической культуры  |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»   | 4   | декабрь          | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Спортивные соревнования по пионерболу   | 4   | апрель           | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы   | 1-4 | 04-05.05         | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |                  |  |
| Мероприятия посвященные году семьи  | 1-4 | Сентябрь-декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»  | 1   | 16.10            | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                    |
| Праздник «День учителя»   | 1-4 | 05.10            | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11         | советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагог-организатор         |
| Праздник «День матери»  | 1-4 | 23-30.11         | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                    |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 1-4 | 21-25.12         | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке   | 2-4 | Декабрь-январь   | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                    |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»   | 3   | 18.02          | заместитель директора по ВР, классные руководители                           |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»  | 1-4 | 10-17.03       | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители         |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта   | 1-4 | 07.03          | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор           |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»  | 1-4 | 26.03          | заместитель директора по ВР, руководитель                                    |
|  |     |                | советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги                |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 1-4 | 8-12.04        | кл. Руководители, педагог-организатор  |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05          | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор           |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)  | 1   | 26.05          | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги, педагог-организатор |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»  | 4   | 26.05          | кл. руководитель   |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры, педагог-организатор              |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям        | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог   |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский совет.                                   |
| Коллективно-творческие дела  | 1-4 | в течение года | классные руководители  |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |     |                                    |  |
|--|-----|------------------------------------|--|
| <p>Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br/>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p> | 1-4 | август<br>сентябрь                 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор |
| <p>Организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации</p>   | 1-4 | каждый<br>понедельник, 1<br>уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| <p>Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>  | 1-4 | по плану кл.рук.                   | кл. руководители   |
| <p>Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации</p>   | 1-4 | по мере<br>необходимости           | заместитель директора по ВР, кл. руководители                      |
| <p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся</p>   | 1-4 | в течение года                     | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |

|   |     |                       |   |
|---|-----|-----------------------|---|
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | педагог-библиотекарь  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 1-4 | по мере необходимости | Педагог-организатор   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                       |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 1-4 | сентябрь              | Педагог-организатор, классные руководители                    |

|  |     |            |  |
|--|-----|------------|--|
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 1-4 | 03.09      | педагог-организатор, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся                   | 1-4 | 09 - 19.09 | педагог-организатор,<br>Совет обучающихся  |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 1-4 | октябрь    | педагог-организатор,<br>кл. руководители   |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»                                 | 3   | 12-15.10   | Педагог-организатор, кл. руководители      |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»   | 1-4 | 18.11      | Педагог-организатор, кл. руководители      |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»           | 4   | ноябрь     | Педагог-организатор, кл. руководители      |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель     | Педагог-организатор, кл. руководители      |

#### ВАРРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### Модуль «Детские общественные объединения»

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) «Орлята России»         | 3-4 | в течение года | советник по воспитательной работе                        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний             | 1-4 | 02.09          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма            | 3-4 | 27.09          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя            | 2-4 | 03-04.10       | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11          | советник по воспитательной работе, классные руководители |



|  |     |       |  |
|--|-----|-------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 1-4 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 3-4 | 09.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества             | 1-4 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню         | 1-4 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                         | 3-4 | 20.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                           | 1-2 | 01.04 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                          | 1-4 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

**Модуль «Школьные медиа»**

|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 14 - 21.09 | педагог-библиотекарь, кл. руководители                   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 - 10.10  | педагог-библиотекарь, педагог-организатор                |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10   | педагог-библиотекарь                                     |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства - сайт школы, группа ВК)                      | 1-4 | 02-06.11   | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 1-4 | 02-04.12   | кл. руководители, учителя                                |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь         | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества  | 1-4 | февраль        | классные руководители                      |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа ВК)   | 1-4 | 01-09.05       | классные руководители                      |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 1-4 | май            | классные руководители                      |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |     |                |  |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский совет  |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский совет  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский совет  |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |                           |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <i>уровень основного общего образования</i>  |               |   |                           |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                           |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 5-9           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9           | 03.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 5-9           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 5-9           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 5-9           | 10.12                                   | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 5-9           | 21.02                                   | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 5-9           | 01.03                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 5-9           | 30.04                                   | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 5-9           | 22.05                                   | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9           | 24.05                                   | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |

| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Вынос флага. Гимн. «Разговор о важном»   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 5-9 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ПШБ  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 5-9 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9 | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родительский совет  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |     |   |  |
| Заседание Совета родителей   |     | 1 раз в четверть                            | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   |     | 1 раз в четверть                            | кл. руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   |     | по запросу                                  | Кл. руководители, соц. педагог   |
| Консультации с психологом  |     |   |  |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>   |     |   |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 5-9 | в течение года                              | руководители кружков   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)  | 5-9 | 10.09                                       | советник по воспитательной работе  |

|  |     |                              |   |
|--|-----|------------------------------|---|
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»   | 5-9 | в течение года               | советник по воспитательной работе   |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5   | октябрь                      | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Мастерская Деда Мороза»   | 5-9 | 18- 28.11                    | Педагог-организатор, кл.руководители  |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5-9 | апрель                       | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 5-9 | 04-05.05                     | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Шахматный турнир   | 5-9 | октябрь                      | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по баскетболу  | 9   | ноябрь                       | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»   | 5-9 | январь-февраль               | ШМО русского языка и литературы, классные руководители                                |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5-6 | январь                       | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 7-9 | февраль-март                 | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Лыжные гонки   | 6-9 | март                         | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |                              |   |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 5-9 | сентябрь                     | классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 5-9 | вторая неделя сентября       | классные руководители   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                                   | 5-9 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                     | 5-9 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-  | 5-9 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные              |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| патриотического воспитания  |     |  | руководители  |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»  | 5-9 | март   | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»   | 5-9 | апрель                                       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 5-9 | май  | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |  |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся   | 5-9 | в течение года                               | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                    |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)  | 5-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.  | 5-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | классные руководители   |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 5-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | классные руководители   |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия») | 6-9 | в течение года<br>(по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных заведениях и вузах Красноярского края  | 9   | февраль-май      | заместитель директора по ВР, классные руководители                               |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников  | 8-9 | в течение        | Педагог-психолог, классные руководители  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |                  |  |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.<br>Классный час, посвященный Дню знаний                                 | 5-9 | 02.09            | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Мероприятия посвященные году семьи  | 5-9 | Сентябрь-декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя»   | 5-9 | 05.10            | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11         | советник по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 23-30.11         | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор               |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)   | 5-9 | 21-25.12         | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                    |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 5-9 | 10-17.03         | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители             |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03            | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор               |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 5-9 | 26.03            | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги                          |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 5-9 | 8-12.04          | кл. Руководители, вожатые  |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)         | 5-9 | 09.05            | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги                          |
| Праздник «Последний звонок»   | 9   | 26.05            | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги, педагог-организатор     |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                  |  |

|  |     |                                    |   |
|--|-----|------------------------------------|---|
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года                     | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 5-9 | в течение года                     | Педагог-организатор, классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 5-9 | в течение года                     | классные руководители, родительский совет.  |
| Коллективно-творческие дела  | 5-9 | в течение года                     | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители                  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                                    |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август<br>сентябрь                 | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                       |
| Организацию и проведение церемоний вынос государственного флага Российской Федерации   | 5-9 | каждый<br>понедельник, 1<br>уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР,<br>кл. руководители                    |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 5-9 | по плану кл.рук.                   | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 5-9 | по мере<br>необходимости           | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                       |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в   | 5-9 | в течение года                     | заместитель директора по ВР, Советник по ВР,  |



|   |     |                       |   |
|---|-----|-----------------------|---|
| помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся   |     |                       | кл. руководители, педагог-организатор                         |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 5-9 | в течение года        | педагог-библиотекарь  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 5-9 | по мере необходимости | Педагог-организатор   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                       |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности   | 5-9 | сентябрь              | заместитель дир по ВР, классные                               |

|  |     |            |   |
|--|-----|------------|---|
| (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)                   |     |            | руководители  |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся                   | 5-9 | 14 - 19.09 | заместитель дир по ВР,<br>Совет обучающихся                     |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов   | 5-7 | октябрь    | Педагог-организатор,<br>учитель ОБЖ,<br>кл.руководители         |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 5-9 | октябрь    | Педагог-организатор,<br>учитель ОБЖ,<br>кл.руководители         |
| Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»   | 7   | 12-15.10   | заместитель директора по ВР, кл. руководители                   |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря - всемирный день со СПИДом»  | 8-9 | 01-05.12   | Кл.руководители, работники<br>мед.учреждения                    |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования   | 9   | 25-26.01   | педагог-организатор<br>классные руководители                    |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы  | 8-9 | 01.02      | Педагог-организатор,<br>учитель ОБЖ,<br>кл.руководители         |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества       | 9   | 01-05.02   | учитель физической<br>культуры,<br>классные руководители        |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»   | 8   | 11.02      | Педагог-организатор,<br>кл.руководители                         |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»  | 9   | 12-15.02   | Педагог-организатор,<br>кл.руководители                         |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль    | заместитель дир по ВР, педагог-организатор, кл.<br>руководители |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы  | 8-9 | 21.02          | педагог-организатор<br>кл.руководители, учитель<br>ОБЖ   |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 7-9 | март           | заместитель дир по ВР                                    |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель         | педагог-организатор<br>Кл.руководители, учитель ОБЖ      |
| <b>ВАРРИАТИВНЫЕМОДУЛИ</b>  |     |                |  |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)  | 5-9 | в течение года | Советник по воспитательной работе                        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 5-9 | 02.09          | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 5-9 | 03-04.10       | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства  | 5-9 | 04.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери  | 5-9 | 29.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 5-9 | 09.12          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения   | 5-9 | 14.02          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества   | 5-9 | 23.02          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню   | 5-9 | 08.03          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 5-9 | 20.03     | Советник по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 5-9 | 01.04     | Советник по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05     | Советник по воспитательной работе, классные руководители                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |           |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся   | 5-9 | 1 - 10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор                                     |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10  | педагог-библиотекарь, педагог-организатор                                     |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 02-04.12  | кл. руководители, учителя   |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства - сайт школы, группа ВК)                        | 5-9 | 1-05.11   | советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                  | 5-9 | январь    | советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль   | классные руководители, педагог-организатор                                    |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа ВК)                                    | 5-9 | 01-09.05  | советник по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май       | классные руководители   |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 22-23.10  | классные руководители   |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 25.12     | классные руководители   |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе                       |
| Работа почты «Валентинка»   | 5-9 | 12-14.02  | вожатые, кл. руководители   |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 5-9 | 16-23.02  | учитель изо, кл. руководители   |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 5-9 | 02-10.03  | учитель изо, кл. руководители   |

|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю. Гагариным. Выставка поделок.     | 5-8 | 8-12.04  | советник по воспитательной работе, кл. руководители      |
| Весенний субботник «Школе - чистый двор»   | 5-9 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл. руководители            |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате - День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе |

| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                   |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Спортивно-туристическая программа «Турслет»          | 5-9 | 11.09          | учителя физкультуры                       |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский совет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский совет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы              | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский совет |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |                           |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <i>уровень среднего общего образования</i>   |               |   |                           |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                           |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 10-11         | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11         | 02.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 10-11         | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 10-11         | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 10-11         | 10.12                                   | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 10-11         | 21.02                                   | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 10-11         | 01.03                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 10-11         | 30.04                                   | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 10-11         | 22.05                                   | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 10-11         | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |               |   |                           |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
| Вынос флага. Гимн. «Разговор о важном»   | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 10-11 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,  | 10-11 | в течение                                   | классные руководители  |
| <b>ППБ</b>   |       |   |  |
| Изучение классного коллектива  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 10-11 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники                                       |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |       |   |  |
| Заседание Совета родителей   | 10-11 | 1 раз в четверть                            | заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 10-11 | 1 раз в четверть                            | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 10-11 | по запросу                                  | кл.руководители, педагог-психолог  |
| Консультации с психологом  | 10-11 | по запросу                                  | педагог-психолог   |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 10-11 | май   | классные руководители  |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |       |   |  |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Каскад» (открытие спортивного сезона)  | 10-11 | 02.09                                       | Руководитель ШСК   |
| Запись на курсы внеурочной деятельности  | 10-11 | сентябрь                                    | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                    |
| Спортивные соревнования по лыжным гонкам   | 10-11 | март  | учителя физкультуры, кл. руководители  |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Спортивные соревнования по баскетболу  | 10-11 | ноябрь         | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по настольному теннису                                       | 10-11 | январь         | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 10-11 | февраль-март   | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы                         | 10-11 | 01.05          | учителя физкультуры, кл. руководители   |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |       |                | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации          | 10-11 | в течение года | заместитель дир по ВР, классные руководители                            |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|   |       |          |   |
|---|-------|----------|---|
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | классные руководители                         |
| Осенний субботник «Школе - чистый двор»   | 10-11 | 10-15.10 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 22-23.10 | классные руководители                         |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 25.12    | классные руководители                         |
| Весенний субботник «Школе - чистый двор»  | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

|   |       |              |   |
|---|-------|--------------|---|
| Запись в объединения дополнительного образования                            | 10-11 | 02 - 15.09   | педагоги дополнительного образования, кл. руководители        |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Каскад» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | 02.09        | Руководитель ШСК  |
| Запись на курсы внеурочной деятельности                                     | 10-11 | сентябрь     | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по ледным гонкам                                    | 10-11 | март         | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по баскетболу                                       | 10-11 | ноябрь       | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по настольному теннису                              | 10-11 | январь       | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по волейболу  | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители                         |



|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»  | 10-11 | январь-февраль                             | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности     |
| Часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)   | 10-11 | в течение года                             | классные руководители, педагог-психолог   |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.  | 10-11 | в течение года                             | классные руководители   |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 10-11 | в течение года                             | классные руководители   |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года (по плану кл. руководители) | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Красноярского края  | 10-11 | февраль-май                                | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 10-11 | в течение года, по                         | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |       |  |   |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.   | 10-11 | 2.09                                       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители                        |
| Классный час, посвященный Дню знаний. Торжественная   | 10-11 | 2.09                                       |   |
| Мероприятия посвященные году семьи  | 5-9   | Сентябрь-декабрь                           | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители                        |
| Праздник «День учителя»   | 10-11 | 05.10                                      |   |
| День пожилых людей. День памяти жертв политических  | 10-11 | 01.10                                      | заместитель директора по ВР, кл. руководители   |
| День народного единства, акция «Окна России».   | 10-11 | 02-06.11                                   | советник по воспитательной работе, кл.  |
| Международный день инвалидов. Битва за Москву. День героев Отечества. День Конституции РФ   | 10-11 | 03.-27.12                                  | руководители  |

| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |       |                              |   |
|--|-------|------------------------------|---|
| Выборы органов самоуправления в классе   | 10-11 | сентябрь                     | классные руководители   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 10-11 | вторая неделя сентября       | классные руководители   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 10-11 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                                   | 10-11 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа Мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                     | 10-11 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания              | 10-11 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 10-11 | март                         | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 10-11 | апрель                       | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 10-11 | май                          | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>  |       |                              |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся  | 10-11 | в течение года сентябрь      | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                    |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.                               | 10-11 | в течение года сентябрь      | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования           |

|  |       |                        |  |
|--|-------|------------------------|--|
| дискотека, новогодний переполох)   |       |                        | руководители   |
| Рождество Христово. "Татьянин день".<br>День снятия блокады Ленинграда   | 10-11 | 07.- 25.01.-<br>27.01. | заместитель директора по ВР, педагог- психолог,<br>классные руководители                         |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8<br>Марта  | 10-11 | 05.03                  | заместитель директора по ВР, советники по<br>воспитательной работе, кл. руководители,            |
| День воссоединения с Крымом  | 10-11 | 18.03.                 | педагоги   |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка<br>талантов»   | 10-11 | 26.03                  | заместитель директора по ВР, советник по<br>воспитательной работе, кл. руководители              |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное<br>празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и<br>венков к обелиску)  | 10-11 | 09.05                  | заместитель директора по ВР, кл. руководители,<br>педагоги                                       |
| Праздник «Последний звонок»  | 10-11 | 26.05                  | заместитель директора по ВР, советник по<br>воспитательной работе, кл. руководители,<br>педагоги |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>   |       |                        |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые<br>совместно с социальными партнёрами<br>общеобразовательной организации   | 10-11 | в течение<br>года      | классные руководители, социальные партнеры   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной<br>направленности по учебным предметам, курсам, модулям  | 10-11 | в течение<br>года      | классные руководители, учителя- предметники,<br>педагог-психолог                                 |
| Экскурсии, походы выходного дня (в районный музей, на<br>предприятие и др.)  | 10-11 | в течение<br>года      | классные руководители, родительский комитет.   |
| Коллективно-творческие дела  | 10-11 | в течение              | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |       |                        |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при<br>входе в общеобразовательную организацию<br>государственной символикой Российской Федерации,<br>субъекта Российской Федерации, муниципального<br>образования (флаг, герб) - изображениями символики | 10-11 | август<br>сентябрь     | заместитель директора по ВР, руководители  |

|   |       |                              |  |
|---|-------|------------------------------|--|
| Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности   |       |                              |  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 10-11 | по плану кл.рук.             | кл. руководители   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 10-11 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 10-11 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при   | 10-11 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |

|   |       |                       |   |
|---|-------|-----------------------|---|
| общеобразовательной организации   |       |                       |   |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 10-11 | в течение года        | педагог-библиотекарь  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | Педагог-организатор   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |       |                       |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 10-11 | сентябрь              | заместитель дир по ВР, классные руководители                  |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 10-11 | 03.09                 | педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители       |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 10-11 | октябрь               | педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители       |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря - всемирный день со СПИДом»   | 10-11 | 01-05.12              | классные руководители, представители мед. учреждения          |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества  | 10-11 | 01-05.02              | педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители       |
| Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»  | 10-11 | 9-12.02               | заместитель дир по ВР, кл. руководители                       |

|  |       |          |  |
|--|-------|----------|--|
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 10-11 | март     | заместитель дир по ВР, кл. руководители                  |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 10-11 | март     | заместитель дир по ВР, кл. руководители                  |
| <b>ВАРРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |       |          |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |       |          |  |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Каскад» (открытие спортивного сезона)                                    | 10-11 | 02.09    | Руководитель ШСК , учителя физкультуры                   |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 10-11 | 02.09    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 10-11 | 03-04.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 10-11 | 04.11    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 10-11 | 29.11    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 10-11 | 23.02    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 10-11 | 08.03    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 10-11 | 09.05    | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные объединения»</b>   |       |          |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»                                   | 10-11 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь,                                    |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства - сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»  | 10-11 | 01-04.12       | кл. руководители, учителя                                |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь         | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества  | 5-9   | февраль        | классные руководители                                    |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа ВК)   | 10-11 | 01-09.05       | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День славянской письменности   | 10-11 | май            | классные руководители                                    |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |       |                |  |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет»  | 10-11 | 11.09          | учителя физкультуры                                      |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский совет                |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации   | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский совет                |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский совет                |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения