

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение **Осиновская школа**

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Л.К.Раздорожная Протокол №__1__ От «31»августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ Осиновская школа _____ Н.Б.Баранова «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Осиновская школа _____ О.Н.Рукоосуева Приказ №110 от «31» августа 2023г.</p>
---	---	--

Рабочая программа педагога
Абрамовой Любови Николаевны

по внеурочной деятельности

1- 4 класс

Базовый уровень

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс №1. Общеинтеллектуальное направление «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностными УУД изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные УУД:

- ✓ Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ Анализировать правила игры.
- ✓ Действовать в соответствии с заданными правилами.
- ✓ Включаться в групповую работу.
- ✓ Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Воспроизводить способ решения задачи.
- ✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ Конструировать несложные задачи.
- ✓ Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- ✓ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Курс №2. Общекультурное направление «СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами образного музыкально-поэтического языка;
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной творческой деятельности;
- воспринимать, эмоционально оценивать шедевры национального, русского и мирового искусства в области слова, народного фольклора.

Регулятивные УУД:

- выбирать из предложенного учителем материала (стихи, песни, сказки) понравившиеся ребенку;
- решать художественные задачи с опорой на знания, умения выразить свое отношение силой голоса, интонацией, эмоцией, выразительностью слова;

- слышать указания, замечания педагога во время исполнения произведения и исправлять ошибки (если они возникнут);
- адекватно воспринимать оценку своего выступления;
- вносить корректно предложения, пожелания, если с чем-то не согласен;
- активно участвовать в мероприятиях, серьезно относиться к выбранному материалу, выучивать тексты стихов, песен, персонажей сказок для дальнейшей реализации заданной программы.

Познавательные УУД:

- различать основные виды художественной деятельности (хоровое и сольное пение, поэзия, драматизация), участвовать в музыкально-поэтических мероприятиях, используя различные художественные методы и приемы для реализации замысла;
- различать жанры: музыкальное сопровождение в исполнении хора или солиста, песенное творчество, чтение стихов, музыкально-драматическое направление;
- различать тональность, ритм, силу голоса, форте – пиано (громко – тихо), эмоциональность исполнения (ласково, нежно, строго, сурово...) при пении или чтении стихов, или играя роль в музыкальной драматизации сказки;
- пользоваться средствами выразительности высказывая свое отношение к произведению: голосом, интонацией, настроением и т.д.;
- создавать для детей творчески-эмоциональную обстановку для побуждения участвовать в творческом процессе активно, радостно, с желанием.

Коммуникативные УУД :

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно, уважительно строить свое отношение со сверстниками и взрослыми;
- иметь собственное мнение и позицию, адекватно отстаивать их, учитывая и отличая от позиции других людей;
- задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь в случае несогласия с каким-то моментом деятельности;
- в результате длительной работы по реализации программы у учащихся должны быть развиты такие личностные качества как умение слышать и различать красивую музыку, пение, интонацию при чтении стихов и др., а также трудолюбие, желание заниматься искусством, представлять умение, талант людям (в концертах).

Предметные УУД :

- уважать и ценить искусство: мастеров поэтически-музыкального и фольклорного направления;
- понимать язык музыки, певческого исполнения, поэзии;
- воспринимать и оценивать шедевры русского искусства: музыку русских композиторов, стихи русских поэтов, русские сказки;
- создавать поэтические образы природы, человека, животного, яркого события страны в собственных стихах.

Модуль № 3. Духовно-нравственное направление «УРОКИ ПРАВДЫ И СПРАВЕДИВОСТИ»

Личностные УУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Курс № 4. Социальное направление «ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Личностные УУД: освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные УУД:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются **такие методы**, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса «**Занимательная математика**» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Занимательная математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит

полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Курс "Страницы русской культуры"

В основу программы заложена идея реализации объективно существующего единства форм искусства: художественное восприятие, художественное выражение (язык вокального, поэтического и фольклорного искусства).

Овладение основами этого языка позволит младшему школьнику проявить себя в творчестве, поможет в освоении смежных дисциплин, будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Данная программа направлена на формирование у детей чувства патриотизма, ценностное отношение к культурно-историческому наследию своего народа (музыкально-поэтическое, фольклорное), чувство гордости за русскую культуру, в широком понимании культуру народов России.

Курс «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Курс «Школа добрых дел»

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

Тематическое планирование с указанием дат (66ч).

№	Тема урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
Общеинтеллектуальное направление (17 ч)				
1	Интеллектуальная разминка	1	5.09	
2	Числа-великаны	1	8	
3	Мир занимательных задач	1	12	
4	Кто что увидит?	1	15	
5	Римские цифры	1	19	
6	Числовые головоломки	1	22	
7	Секреты задач	1	26	
8	В царстве смекалки	1	29	

9	Математический марафон	1	3.10	
10	«Спичечный» конструктор	1	6	
11	Выбери маршрут	1	10	
12	Интеллектуальная разминка	1	13	
13	Математические фокусы	1	17	
14	Занимательное моделирование	1	20	
15	Математическая копилка	1	24	
16	Какие слова спрятаны в таблице?	1	27	
17	Математический праздник	1	7.11	
Общекультурное направление (17 ч)				
1	Добро пожаловать в литературно-музыкальную гостиную!	1	10	
2	Жизнь и творчество А.С. Пушкина	1	14	
3	Музыкальные произведения русских композиторов на слова А.С. Пушкина	1	17	
4	Сказка «Черная курица» Погорельский	1	21	
5	Малые фольклорные формы. Загадки.	1	24	
6	«Книжный дом»	1	28	
7	Вечер юмора: шутки, потешки, смешные истории, забавные рисунки.	1	1.12	
8	С Новым Годом!	1	5	
9	«С Рождеством Христовым!»	1	8	
10	«Ленинград город-герой»	1	12	
11	Сказка С.Я. Маршака «12 месяцев»	1	15	
12	Посещение театров: музыкально-драматических, концертных залов и т.д.	1	19	
13	Праздник для мам и бабушек	1	22	
14	Музыкально-драматическая сказка С.Я. Маршака «Кошкин дом»	1	26	
15	Героический подвиг русского народа	1	29	
16	«Дни рождения»- празднование	1	9.01	
17	Литературная викторина	1	12	
Духовно-нравственное направление (15 ч)				
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	16	
2	Культура общения в современной семье.	1	19	
3	О терпимости к ближним.	1	23	
4	Культура спора.	1	26	
5	Этикетные ситуации.	1	30	
6	В мире мудрых мыслей.	1	2.02	
7	«Познай самого себя».	1	6	
8	Самовоспитание.	1	9	
9	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	13	
10	Как я работаю над собой.	1	16	
11	О терпении.	1	20	
12	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	27	
13	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1.03	
14	Совість - основа нравственности.	1	5	
15	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	12	
16	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	15	
17	Россияне о любви к Родине.	1	19	

1	Мой вклад в работу класса.	1	22	
2	Проект «Растения моего края»	1	2.04	
3	Операция «Подарок малышам»	1	5	
4	Акция «Мы уважаем старших! »	1	9	
5	Проект «Учительница первая моя»	1	12	
6	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	16	
7	Операция «Чистокласс»	1	19	
8	Проект «Наши руки не знают скуки».	1	23	
9	Работа в мастерской Деда Мороза	1	26	
10	Акция «Покормите птиц зимою»	1	3.05	
11	Мой подарок для папы	1	7	
12	Мой подарок для мамы	1	14	
13	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	1	17	
14	Акция «Домик для птиц»	1	21	
15	Трудовой десант.	1	24.05	
16	Акция «Подарок ветерану»	1		
17	«Акция «Белые журавлики»	1		