

Соласовано  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 8 от  
04.02.2021г



Утверждаю  
И.о.директора МКОУ Осиновской школы

О.Н.Рукосуева

Приказ № 34 от 25.02.2021г

Программа повышения качества образования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Осиновская школа  
на 2021-2023год

2021г

## Введение

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Данная Программа - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли, государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». В рамках Программы предусмотрены механизмы повышения качества образования в МКОУ Осиновской школе (далее Школа), определены механизмы финансовой и методической поддержки учителей Школы, обозначены механизмы мониторинга результативности программы повышения качества образования.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах. Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в Школе

Ключевые направления обеспечения качества образования в Школе:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школе;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных школьной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы школьной оценки качества образования;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе, по повышению качества образования за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;

В Школе имеются резервы для предоставления качественных образовательных услуг, но наблюдаются устойчиво низкие результаты (предметные, метапредметные, личностные) обучения, не соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это выражается в низких показателях результатов ВПР, КДР, ОГЭ; административных контрольных работ (АКР); низких показателях успеваемости учеников; результативности участия в олимпиадах, в проектной и исследовательской деятельности.

В части мероприятий Программа Школы опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях, в Школе.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива Школы эффективным взаимодействием с учреждениями

дополнительного образования, педагогическими сообществами. Такого рода взаимодействия позволят расширить ресурсные возможности школ по вопросам мотивации обучающихся, педагогов к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган – Управленческую команду Школы.

Данная методическая разработка составлена с опорой на комплекс нормативных документов федерального и краевого уровней, научно-методическую литературу и практический опыт.

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование Программы	
Основания для Разработки Программы	<p>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013);</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа <a href="http://www.krskstate.ru/2030/Dlan">www.krskstate.ru/2030/Dlan</a></p>
Разработчик Программы	Администрация школы
Основные исполнители Программы	А Администрация школы, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образования учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать управленческую команду для реализации программы повышения качества образования в школе</li> <li>2. Использовать методические материалы и рекомендации Красноярского института повышения квалификации для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школы.</li> <li>3. Совершенствовать условия для внедрения учителями современных технологий в образовательный процесс;</li> <li>4. Использовать современные электронно - цифровые ресурсы, в том числе образовательные платформы в образовательном процессе.</li> <li>5. Совершенствовать модель ШСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами, полученными в ходе оценочных и мониторинговых процедур всех классов и индивидуальных образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>6.. Создать условия для развития школьной образовательной среды, ориентированной на повышение качества результатов обучения учащихся Школы</li> <li>7. Провести мониторинг и анализ результатов реализации программы.</li> </ol>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>2. Создана система комплексной методической поддержки для учителей, по реализации современные технологии в образовательном процессе</li> <li>3. Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.</li> <li>4. Рост доли педагогов, использующих цифровые – образовательные ресурсы, образовательные платформы</li> <li>5. Стабильный результат учащихся по ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</li> <li>6. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики в результатах ВПР по математике и русскому языку.</li> <li>7. Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности</li> <li>8. Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.</li> <li>9. В школе осуществляется коррекция образовательной деятельности на основе результатов ШСОКО.</li> <li>10. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы</li> </ol>
Срок реализации	2021-2023
Управление и контроль реализации Программы	Управленческая команда Школы

## Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

В процессе образовательного аудита были определены ресурсные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована внешние и внутренние условия, влияющие на образовательную систему. Таким образом, были выявлены **факторы и причины**, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Осиновская школа расположена в 156 километрах от районного центра с. Богучаны и в 575 километрах от краевого центра г. Красноярска. В поселке школа единственное образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования. Также имеется дом культуры, в котором для учащихся проводятся кружки художественно-прикладного искусства.

Наши дети по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту и из полных, обеспеченных семей. Малообеспеченные семьи 65%.

Неполные семьи 25%. Многодетные семьи 23%. Семьи с опекаемыми детьми 3%. Благополучные семьи 11%. Дети, состоящие на учете в КДН 0,2%. Дети из семей, состоящие на учете в СОП 1,3%

В поселке нет базового предприятия. Созданы предпринимателями общества, в которых занято всего около 25 % рабочего населения (родителей учащихся). Около 30% отцов работают в отдалении от семьи. Не все учащиеся у себя дома имеют выход в сеть Интернет

В 2012 году сгорело основное здание школы. Для занятий учащихся с 1 по 11 класс преобразовали здание начальной школы, в которой нет специализированных кабинетов. Обучающиеся занимаются в две смены.

**Кадровая характеристика:**

- в школе 3 административных работника – директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 16 учителей, двое внешних совместителей (учитель информатики, технологии)
- педагоги с высшей категорией – 5,6%
- педагоги с I категорией - 50%
- соответствие занимаемой должности -44%
- педагоги пенсионного возраста – 47 %

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 162 ученика.

Контингент	Учебный год	Численность обучающихся
	2017-2018	165
	2018-2019	167
	2019-2020	162

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2017-2018	36,36 %	100%
	2018-2019	32,65%	100%
	2019-2020	35,14%	98,64% (подготовка на ПМПК)
Дополнительное образование	Кружки на базе ОУ – 5 Кружки на базе ЦДОД – 2 Кружки на базе сельского дома культуры - 2		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Учебный год	Победители	Призеры
	2018-2019	5	2
	2019-2020	5	0
	2020-2021	4	3

**Вывод:** исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что уровень общей успеваемости колеблется, результаты нестабильны. У Школы есть возможности повышать качество обучения. Учащиеся участвуют в олимпиадах на муниципальном уровне и становятся победителями, призерами.

**Качество обучения в выпускных классах за три последних года обучения**

Классы \ Года	4 класс		9 класс		11 класс	
	% обучен	% кач-ва	% обучен	% кач-ва	% обучен	% кач-ва
2017-2018	100%	40%	100%	31,58	100%	30%
2018-2019	100%	29,41%	100%	11,76	100%	42,86
2019-2020	100%	61,4	100%	17,6	100%	38,38

**Вывод:** исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что уровень обученности в выпускных классах 100%. Показатели качества обучения нестабильны.

## Результаты независимой экспертизы (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ)

### Результаты краевых диагностических работ

4 класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>КДР 2017-2018</b>				
Класс (%)	7,14%	0,00%	64,29%	28,57%
<b>КДР 2018-2019</b>				
Класс (%)	0,00%	6,25%	68,75%	25,00%

68,75%, что больше на 4,46% по сравнению с 2017-2018г, участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень достижений. Один ученик показал результаты ниже базового. Доля учеников, испытывающих в чтении и понимании текста значительные трудности уменьшилась. Вместе с тем 25% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученики готовы самостоятельно учиться на основе текстов.

6 кл	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Читательская грамотность КДР 2017-2018</b>				
Класс (%)	0,00%	8,33%	91,67%	0,00%
<b>Читательская грамотность КДР 2018-2019</b>				
Класс (%)	0,00%	7,69%	76,92%	15,38%
<b>Читательская грамотность КДР 2019-2020</b>				
Класс (%)	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%

В целом по Школе участники КДР по ЧГ в 6 классе демонстрируют понижение базового уровня достижений и рост пониженного. Лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2019-2020г году оказались задания на материале русского языка, математике.

Физика 2017-2018г	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Естествознание 2018-2019г</b>			
Класс	13,33%	73,33%	13,33%
<b>Естествознание 2019-2020г</b>			
Класс	33,33%	66,67%	0,00%

Участники КДР по естествознанию демонстрируют понижение показателей повышенного, базового уровней достижения и рост ниже базового. Более высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), самые низкие – по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).

## Результаты всероссийских проверочных работ

### Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Качество %			% выполнения		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	80	62,5	70	100	100	90
Математика	92,3	64,7	70	100	94,11	90
Окружающий мир	91,7	58,82	70	100	100	100

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе показывает, что процент успеваемости четвероклассников по русскому языку, математике не достигает 100%, по окружающему миру составляет — 100 %, процент качества варьируется, нестабильный, в 2020-2021 году вырос, что является удовлетворительным результатом.

### Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Качество / %			% выполнения		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	50	46,15	18	75	84,62	82
Математика	50	61,54	22	92	84,62	78
История	75	30,77	12	100	69,23	71
Биология	69	25	22	100	100	89

Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, по математике, по биологии не достигает 100%, результат по данным предметам ниже по сравнению с двумя предыдущими годами. По истории на 1,77% выше. Качество выполнения работы снизилось по всем предметам: русскому языку на 28,15%, математике на 39,54%, по истории на 18,77%, по биологии на 3%

### Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Качество %			% выполнения		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	13,3	93,3	7	60	93,3	71
Математика	26,7	53,3	14	60	100	79
История	53,3	38,46	0	100	100	71
Биология	40	38,46	0	80	100	71
География	60	73,33	64	100	100	86
Обществознание	46,2	21,43	0	100	92,86	71

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились по русскому языку, биологии, обществознанию 71 % обучающихся 6 класса, по математике (79 %) и географии (86 %). Процент



обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» снизился по сравнению с двумя прошлыми годами, как и процент выполнения. По истории, биологии, обществознанию этот процент равен 0.

### **Результаты ВПР в 7 классе**

Предмет	Качество %			% выполнения		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	35,71	35,7	10	78,57	75,6	70
Английский язык	23,1	23,1	0	61,54	61,5	60
Математика	38,46	38,5	42	76,92	76,9	75
История	8,33	8,3	8	50	50	75
Биология	30,77	30,8	36	69,23	69,2	86
География	21,46	21,4	29	64,29	64,3	86
Обществознание	21,43	21,4	15	57,14	57,4	92
Физика	8,33	8,3	15	66,7	66,7	75

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 83% обучающихся 7 класса, за исключением работ по английскому языку (60%) и русскому языку (70%), математике, истории, физике (75%). Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 19,38% по школе. По английскому языку он равен 0.

### **Анализ результатов выполнения ВПР в 11 классе**

Предмет	Качество %			% выполнения		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
История	30	14,29	50	100	85,71	83,33
Биология	16,7	20	0	83,3	100	66,67
География	44,44	38,46	33,33	100	100	91,67
Физика	0	18,18	12,5	75	90,9	75
Химия	0	7,69	27,27	71,43	61,54	81,82
Английский язык	0	76,92	23,08	70	100	61,54

Общая успеваемость выполнения ВПР по предметам не достигает 100%, результат по данным предметам ниже по сравнению с двумя предыдущими годами. По химии на 20,28% выше, по истории на 35,71%. Качество выполнения работы снизилось по следующим предметам: географии на 5,13%, физике на 5,68%, по истории на 18,77%, по биологии на 20%. Процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» по биологии равен 0.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе  
по русскому языку и математике**

**Результаты ГИА выпускников 9 класса за три года**

предмет	Средняя оценка			Качество, %			Выполнение, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4	3	3	58,83	52,63	41,18	100	100	100
Математика	4	3	3	76,47	42,1	35,29	100	100	100

В 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 - 2018 учебным годом наблюдается понижение качественной успеваемости по русскому языку на 6,2 %, по математике 6,81%.

Средняя оценка по русскому языку, математике на протяжении двух лет остается стабильной, равной трем.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-ом классе  
по русскому языку и математике за три года**

Предмет	Средний балл			Процент выпускников, набравших больше минимального балла		
	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Русский язык	65	60	74	100	100	<b>100</b>
Математика (база)	18	12	-	100	100	-
Математика (профиль)	46	48	56	100	100	<b>100</b>

При 100% выполнении в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 - 2018 учебным годом наблюдается повышение среднего балла по русскому языку на 14 %, по математике 8%. В 2019-2020 году в ЕГЭ участвовало 5 выпускников из 14.

**Результаты ЕГЭ по выбору за 3 года.**

Предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Не преодолели минимальный порог		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Биология	1	3	1	60	50	72	0	0	0
Химия	1	1	1	44	24	67	0	1	0
Физика	1	1	2	49	41	54	0	0	0
Обществознание	3	3	3	32	61	60	0	0	1
Информатика и ИКТ	1	1	-	64	55	-	0	0	-

Наблюдается повышение среднего балла по всем предметам учебного плана, кроме обществознания включенным для сдачи ЕГЭ в 2018-2019 учебном году. В 2018-2019 году не преодолели минимальный порог по химии, в 2019-2020 году по обществознанию.

Анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того, для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние, так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не независимо от действий и возможностей коллектива школы.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. На данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-10 классы.	1. Педагоги проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС. Привычка работать по известной модели подачи знаний (учитель объясняет, ученик слушает).
2. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.	2. Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, КДР, ГИА-9)
3. В школе работает профессиональный педагогический коллектив	3. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика
4. В школе созданы 4 методических объединений	4. Нежелание участия в различных конкурсах мастерства, т.к. на оформление документов и подготовку к конкурсу затрачивается большой объем времени с одной стороны, неумение описать практику с другой.
5. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции.	5. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, 55% учителей, не преследуют данную цель в процессе обучения
6. Имеются ресурсы для организованных спортивных занятий	6. В школе два молодых специалиста учатся заочно, два раза в год сессия.
7. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, спартакиады).	7. Низкие результаты независимых процедур по естественно-математической грамотности
8. Каждый кабинет школы оснащен медиапроектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет	8. Неполное удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей (ограничены по учебному плану в часах, финансах, за счет стимулирующего фонда)
9. Взаимодействие с сельским домом культуры, сельской библиотекой	9. Не хватает помещений для занятий внеурочной деятельностью.

### **Проведенный анализ выявил следующие проблемы**

- Нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет
  - Недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
  - Недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов
  - Недостаточная осознанность работы с талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты
  - Низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию

### **Раздел 3. Цели и задачи программы.**

**Цель Программы:** повышение качества образования в школе.

**Задачи Программы:**

- Создать управленческую команду для реализации программы повышения качества образования в школе
- Совершенствовать условия для развития профессионального мастерства и личного самосовершенствования учителей.
- Совершенствовать условия для внедрения учителями современных технологий в образовательный процесс;
- Использовать современные электронно - цифровые ресурсы, в том числе образовательные платформы в образовательном процессе.
- Создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов
- Совершенствовать условия для развития школьной образовательной среды, ориентированной на повышение качества результатов обучения учащихся Школы
- Повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня.

### **Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы**

#### **1. В школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;**

Наличие пакета документов о деятельности управленческой команды: приказ о создании УК, локальный акт о деятельности УК, внесение в положение о стимулировании деятельности УК

Индикатор да/нет

Анализ деятельности УК, корректировка плана работы УК

Индикаторы да/нет

#### **2. Создана система комплексной методической поддержки для учителей, по реализации современных технологии в образовательном процессе**

Проведен мониторинг применения технологий педагогами в образовательном процессе

Индикатор да/нет

Составлен банк современных технологий, методических приемов, информации об авторах – разработчиков современных технологий

Индикатор да/нет

Составлен план семинаров, мастер-классов с применением современных технологий.

Индикатор да/нет

Проведен мониторинг роста доли педагогов, использующих в педагогической практике современные технологии. Составлен перечень, применяемых современных технологий в образовательной деятельности

Индикатор

год	Критического мышления	Технология организации проектной деятельности	Технология проблемного обучения	Технология организации самостоятельной деятельности школьника	Технология организации исследовательской деятельности
2021	17%	39%	22%	50%	22%
2022	22%	44%	27%	55%	27%
2023	27%	49%	32%	59%	32%

Выбор траектории педагогов, для совершенствования технологии в своей образовательной деятельности на основе курсов повышения квалификации

Индикатор да/нет

**3. Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.**

Мониторинг деятельности педагогов в сетевых сообществах КИПК и РМО

Индикатор

2021	2022	2023
27%	54%	100%

**4. Рост доли педагогов, использующих цифровые – образовательные ресурсы, образовательные платформы**

Индикатор

2021	2022	2023
67%	72%	100%

**5. Стабильный результат учащихся по ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.**

Индикатор математика 11 кл

2021	2022	2023
56 баллов	56 баллов	56 баллов

Индикатор русский язык 11 кл

2021	2022	2023
74 баллов	74 баллов	74 баллов

Индикатор русский язык 9 кл

	2021	2022	2023
Средний балл	3,5	3,5	3,5
Выполнение %	100	100	100

Индикатор математика 9 кл

	2021	2022	2023
Средний балл	3	3,2	3,5
Выполнение %	100	100	100

**6.Рост доли учащихся достигших положительной динамики в результатах по читательской (КДР 4 кл, 6 кл), естественно-научной (КДР 8кл)**

Индикатор КДР ЧГ в 4кл

2021	2022	2023
67%	72%	100%

Индикатор КДР ЧГ в 6кл

2021	2022	2023
67%	72%	100%

Индикатор КДР естественно-научная грамотность в 8кл

2021	2022	2023
67%	72%	100%

**7.Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.**

2021	2022	2023
67%	72%	100%

**8. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики в результатах во всероссийских проверочных работах (средние показатели по школе) по русскому языку, математике**

Индикатор выполнения

2021	2022	2023
67%	72%	82%

Индикатор качества

2021	2022	2023
35%	36%	37%

**9.Рост доли учащихся, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня**

2021	2022	2023
67%	72%	100%

## **Раздел 5. Дорожная карта реализации программы**

### **I этап - подготовительный – февраль 2021 – июнь 2021 года.**

Содержание деятельности: формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования.. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- 1.разработка программы;
- 2.обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- 3.разработка форм сбора первичной информации;
- 4.проведение оценочных процедур.
- 5.сбор первичной информации;

Методы деятельности: метод диалогового общения, анкетирование и тестирование участников образовательного процесса; сбор и анализ информации; иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

### **II этап - реализация программы- август 2021- июнь2022 учебный год.**

Содержание деятельности:

- 1.Выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- 2.Апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- 3.Формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- 4.Установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- 5.Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- 6.Разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- 7.Установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- 8.Установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- 9.Разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности: вербальные (индивидуальные и групповые), консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет, исследовательский (изучение передового опыта педагогов); использование управленческих технологий: технология наставничества, технология проблемного анализа и планирование УВП. прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно- поисковый, проектный; иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся); технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала); курсы повышения квалификации; творческие мастерские; обмен опытом; тренинги учителей; стимулирование учителей; диагностика успеваемости по предмету; анкетирование и опросы родительской общественности; родительский лекторий.

### **III этап - обобщающий – август 2022 - май 2023 учебного года.**

Содержание деятельности:

- 1.Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.
- 2.Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- 3.Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- 4.Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- 5.Анализ поступающей информации;
- 6.Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- 7.Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности: сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### Календарный план реализации программы.

#### Мероприятия, направленные на повышение качества

**Задача1: создать управленческую команду для реализации программы повышения качества образования в школе**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Документ. Закрепляющий результат
1.Провести педсовет и выбрать состав управленческой команды 2. Издать приказ 3.Разработать положение о работе УК, прописав функционал каждого члена команды	Февраль 2021г	Администрация	1.Решение педагогического совета 2.Приказ 3.Положение о работе УК

**Задача2: совершенствовать условия для развития профессионального мастерства и личного самосовершенствования**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Документ. Закрепляющий результат
1.Аттестация педагогических кадров 2. Участия педагогов в конкурсном движении 3. Систематическое повышение квалификации: курсы повышения, вебинары, участие в семинарах, в треках 4. Корректировка системы стимулирования деятельности учителя. 5. Построение плана самообразования и следование ему	В течении года 2021 2022 2023	Администрация Школы Руководители методических объединений Управленческая команда Учителя	1.График прохождения аттестации 2.Методические рекомендации для участия в конкурсном движении 3. Удостоверения, дипломы, грамоты 4.Новое положение о стимулирующих доплатах 5.Выступления на семинарах, педсоветах



**Задача3: совершенствовать условия для внедрения учителями современных технологий в образовательный процесс**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Документ. Закрепляющий результат
1. Работа методических объединений, по изучению опыта учителей, владеющих современными технологиями, приемами, методами 2. Курсы повышения квалификации по применяемой технологии 3. Вебинары 4. Изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.	В течении года 2021 2022 2023	Администрация Школы Руководители методических объединений Управленческая команда Учителя	1. Включение в план методических объединений взаимопосещение уроков 2. План-график курсов 3. План вебинаров на основе платформы ИПК 4. Библиотека методической литературы

**Задача 4: использовать современные электронно - цифровые ресурсы, в том числе образовательные платформы в образовательном процессе**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Документ. Закрепляющий результат
1. Проведение семинаров – практикумов по использованию современных информационных технологий 2. Ведение электронных журналов 3. Использовать открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ 4. Апробировать образовательные платформы: я-класс, учи.ру, фоксфард в образовательной деятельности	2 раза в год В течении всех трех лет Во время подготовки к данным процедурам На протяжении всего срока реализации программы	Администрация Школы Руководители методических объединений Управленческая команда Учителя	1. План семинаров 2. Аналитическая справка о ведении электронных журналов, об использовании образовательных платформ

**Задача 5: совершенствовать в ОО систему объективной внутришкольной оценки образовательных результатов**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Документ. Закрепляющий результат
1. Проведение анализа и мониторинга результатов оценочных процедур (краевых, всероссийских, государственной итоговой аттестации) с целью	В течении года 2021 2022 2023	Администрация Школы Руководители методических объединений	1. Аналитическая справка по результатам мониторинга 2. График курсов повышения

<p>выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.</p> <p>2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.</p> <p>3. Организация независимого наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.</p> <p>5. Проводить входную диагностику по читательской, естественно-научной грамотности по стандартизированным материалам в 5,6,7,8,9 классах</p> <p>6. Составить сравнительный анализ входной работы, КДР (осень) и ВПР (март-апрель) по каждому классу, ученику</p> <p>7. Корректировать программу ШСОКО на основе анализа оценочных процедур</p>	<p>Сентябрь-октябрь (2021,2022,2023г)</p> <p>Май (2021,2022,2023г)</p> <p>Июнь (2021,2022,2023г)</p>	<p>Управленческая команда Учителя</p>	<p>квалификации по вопросам школьного оценивания</p> <p>3. Проведение внешних процедур в присутствии независимого общественного наблюдателя</p> <p>4. Пополнения банка данных педагогов школы</p> <p>5. Аналитическая справка по входной диагностике</p> <p>6. Аналитическая справка</p> <p>7. Решение педсовета о внесении изменений в ШСОКО</p> <p>8. Приказ на изменение внесений в ШСОКО</p>
---	--	---------------------------------------	--

**Задача 6: совершенствовать условия для развития школьной образовательной среды, ориентированной на повышение качества результатов обучения учащихся Школы**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Документ. Закрепляющий результат
<p>1. Пополнять материальную базу согласно требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений”</p> <p>2. Использовать интернет - ресурс школы учителями, учащимися</p> <p>3. Использовать электронно - цифровые ресурсы школы в образовательном процессе</p>	<p>В течении года 2021 2022 2023</p>	<p>Администрация школы, учителя, завхоз</p>	<p>1. Материальная база соответствует требованиям (лабораторные практикумы: физика, химия, биология, география, ОБЖ)</p> <p>2. Результаты НОКО</p>

**Задача 7: повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Документ. Закрепляющий результат
1. Проведение школьного этапа олимпиады в два тура: заочного и очного. 2. Проведение внеурочных занятий по предметам (русский язык, математика, биология, география, физика, химия, информатика, обществознание)	Сентябрь-октябрь (2021, 2022, 2023г) Сентябрь-ноябрь (2021, 2022, 2023г)	Администрация, учителя предметники, куратор по направлению «Одаренные дети»	1. Участие учащихся школы по всем предметам, перечисленным в Приказе управления образования 2. Участие в школьном туре олимпиады 76% учащихся 3. Занятия по следующим предметам будут проведены: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, информатика, обществознание

**Раздел 6.**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

• **Основными кадровыми ресурсами являются:**

- Администрация школы – директор, заместители директора – 2
- Учителя школы – 16 человек
- Педагог-психолог -1 человек
- Педагоги дополнительного образования – 3 человека
- **Кадровое обеспечение**
- Педагоги с высшей категорией – 5,6%
- Педагоги с 1 категорией - 50%
- Соответствие занимаемой должности -44%

**Раздел 7.**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

- **Финансовые и материально-технические ресурсы: бюджет МКОУ Осиновской школы**
- Сводная смета

№ п/п	Статья расходов	Всего, рублей
1	Оплата труда (зарплата+стимулирующие выплаты за внеурочную деятельность по предмету, работу с талантливыми детьми, членам управляющей команды)	
2	Издательские (типографские) расходы	
3	Бланки благодарственных писем, почетных грамот, дипломов.	
4	Укрепление материально-технической базы Школы	
	Итого	

## Раздел 8.

### Управление реализации Программы и контроль за ходом ее исполнения

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Управленческой команды Школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на Педагогическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга. Периодичность – два раза в год.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

На основе мониторинга планирование работ по Программе, список мероприятий по ее реализации будет составляться ежегодно и вноситься в годовой план работы Школы.

Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на школьных методических объединениях, Педагогическом совете

## Раздел 9.

### Возможные риски при реализации программы повышения образования школы и пути их минимизации

Основные риски программы и пути их минимизации.

№	Основные риски Программы	Пути их минимизации
1	Сохранение традиционной модели обучения	Пропаганда достижений учителей Школы на педагогических советах, на школьном сайте, их награждение
2	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация, и стимулирование; программы самообразования.
3	Снижение результатов независимых процедур	Проведение консультаций со слабоуспевающими учащимися Проведение пробных экзаменов Поощрение учащихся грамотами, благодарственными письмами
4	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, дополнительные дни к отпуску