

ПОЛОЖЕНИЕ

О ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

МКОУ Осиновская школа

1. Общие положения

1.1. Школьная психолого - педагогическая служба (далее по тексту – Служба) – структурное подразделение школы, активно взаимодействующее со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Служба обеспечивает социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; а также оказывает социально-психологическую помощь (психологическую поддержку) всем участникам образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, Уставом школы, настоящим Положением и другими нормативными документами, регламентирующими её деятельность.

1.4. Деятельность психологической службы выстраивается в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации на период до 2025г., методическими рекомендациями по системе функционирования психологической службы в общеобразовательных организациях, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. №Р-193, а также организационно-функциональной моделью психологической службы в образовании Богучанского района.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью Службы является обеспечение психологического и психического здоровья детей, создание психолого-педагогических условий для успешного решения задач развития, адаптации и интеграции обучающихся на всех возрастных этапах.

2.2. Основные задачи Службы:

- оказание всесторонней, качественной, мобильной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся;
- прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, в том числе эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка в самых разнообразных формах на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; создание условий успешности адаптационных периодов;
- профилактика проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся с педагогами, со сверстниками, с родителями и другими людьми;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для учащихся с ОВЗ по рекомендациям ПМПК.

3. Основные направления деятельности

3.1. Психологическая диагностика:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии.

3.2. Развивающая и психолого - коррекционная работа

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности обучающихся, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников;
- участие в разработке, внедрении комплексных педагогических развивающих, индивидуальных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и коррекционных программ;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии учащихся.

3.3. Социально-психологическая профилактика

- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

3.4. Психологическое просвещение

- повышение психологической культуры участников образовательного процесса;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;
- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

3.5. Социально-психологическое консультирование

- консультирование обучающихся по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов - по вопросам развития, воспитания и образования обучающихся;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.6. Обеспечение возможности получения адресной психологической помощи отдельным целевым группам детей:

- дети из семей ветеранов (участников) СВО;
- дети, ставшие свидетелями военных действий;
- дети, пережившие потерю близких;
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

4. Основные виды социально-психолого-педагогического сопровождения на ступенях образования

4.1. Начальное общее образование (младший школьный возраст)

Сопровождение адаптации на новом этапе обучения:

- учебно-воспитательного процесса (участие в формировании «умения учиться»);
- перехода на новый образовательный уровень (основное общее образование).

4.2. Основное общее образование (подростковый возраст)

Сопровождение адаптации на новом образовательном уровне:

- развития самосознания детей (поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития);
- социализации обучающихся (помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков);
- сохранения и укрепления здоровья детей (профилактика и коррекция девиантного поведения, употребления ПАВ, профилактика невротозов);
- перехода на новый образовательный уровень (старшая школа).

4.3. Среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст)

Сопровождение адаптации на новом этапе обучения:

- развития самосознания и социализации обучающихся (профессиональное и жизненное самоопределение);

- психологическая помощь в обеспечении процесса формирования самосознания, определение уровня сформированности социальных компетентностей выпускника);
- сохранения и укрепления здоровья детей (профилактика и коррекция девиантного поведения, употребления ПАВ, профилактика неврозов).

5. Параметры оценки эффективности деятельности школьной психологической службы

5.1. Осуществление совместно с педагогами анализа образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития, и тех требований, которые она предъявляет к психологическим возможностям и уровню развития обучающихся.

5.2. Внедрение форм и методов работы, которые обеспечивают успешное образование и развитие обучающихся.

5.3. Результативный компонент модели психологической службы:

- диагностические и мониторинговые мероприятия;
- акции;
- опросы;
- анкетирование;
- реализация программ, планов РМО.

6. Организационная структура

6.1. В персонал Службы входят: педагог-психолог, педагоги – классные руководители.

6.2. В непосредственном распоряжении Службы находятся закреплённые помещения с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, набором психологического инструментария, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

6.3. Служба работает по утвержденному директором плану и отчитывается за его выполнение.

6.4. Службой разрабатывается и поддерживается необходимая документация: планы работы на учебный год, журналы учета видов деятельности и учета обращений, аналитические отчеты и статистические справки за отчетный период, аналитические справки по результатам исследований, программы коррекционной и развивающей работы, протоколы обследований т.д.

6.5. Служба может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы.

6.6. Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы:

Методы	опрос, наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа и т.п.
Способы	дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания; разработка и реализация программ адресной помощи обучающимся целевых групп.
Технологии	Информационные технологии, через применение которых формируются знания, умения и навыки; операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий; технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности;

	эвристические на развитие творческих способностей личности; прикладные развивают действенно – практическую сферу личности; технология обучающих игр; здоровьесберегающие технологии; лично – ориентированные.
Формы	просвещение; профилактика; психологическое консультирование; психодиагностика; психокоррекция;

7. Обязанности, права и ответственность работников

7.1. Представлять школу в учреждениях, организациях, на предприятиях, а также во взаимодействии с физическими лицами по вопросам, относящимся к деятельности Службы.

7.2. Устанавливать перечень конфиденциальных сведений в деятельности Службы по согласованию с директором.

7.3. Содействовать охране прав личности в школе в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка.

7.4. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимать меры по оказанию различного вида психологической и социальной помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

7.5. Оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социально-психологических проблем.

7.6. Осуществлять психологическую поддержку учащихся с ОВЗ.

7.7. Проводить психолого-педагогический мониторинг качества образования.

7.8. Вести документацию по установленной форме и использует её по назначению.

7.9. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

7.10. Участвовать в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

7.11. Обеспечивать соблюдение этических норм профессиональной деятельности Службы.

7.4. Педагог-психолог Службы несет ответственность за

- нарушение действующего законодательства и нормативной документации, относящейся к ее деятельности;

- неисполнение приказов и распоряжений по школе;

- невыполнение своих обязанностей согласно настоящему Положению.