



Согласовано  
Глава  
Богучанского района  
 В.Р.Саар

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 9  
От 12.03.2021г

Утверждаю  
И.о.директора школы  
О.Н.Рукосуева  
Приказ № 58 от 25.03.2021г



Согласовано  
Председатель Управляющего  
совета

  
С.С. Вагнорие

Всёго прошито, пронумеровано

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСИНОВСКАЯ ШКОЛА  
НА 2021-2025 ГОД**

П.Осиновый Мыс

2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов программы	Стр.
1.	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
2.	<b>Введение</b>	9
3.	<b>Информация об учреждении</b>	9
4.	<b>Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования</b>	
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	12
4.2.	Миссия развития образовательной организации	14
4.3.	Цели и задачи развития образовательной организации	16
5.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	
5.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	17
5.2.	Анализ потенциала развития школы	19
5.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	26
6.	<b>Реализация Программы развития. Основные проекты Программы</b>	27
7.	<b>Основное содержание проектов Программы развития</b>	29
7.1.	Проект «Современная школа»	29
7.2.	Проект «Учитель будущего»	31
7.3.	Проект «Успех каждого ребенка»	32
7.4.	Проект «Цифровая образовательная среда»	33
7.5.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	34
8.	<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b>	35
9.	<b>Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация</b>	37
10.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам</b>	38
11.	<b>Показатели успешности реализации Программы развития</b>	39
12.	<b>Финансовый план реализации Программы развития ОО</b>	39
	<b>Приложение № 1 «Значение целевых показателей и ожидаемых результатов Программы развития (в разбивке по годам)</b>	40

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития МКОУ Осиновской школы Богучанского района**  
**Красноярского края**  
**на 2021 - 2025 годы**

<b>Наименование и статус программы развития</b>	Программа развития МКОУ Осиновской школа Богучанского района Красноярского края на 2021 - 2026 годы с 01.02.2021 по 31.07.2025гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями на 7 октября 2020 года)</li> <li>- Региональные проекты Богучанского района по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Богучанах от 24.05 2019г. №4)  Постановление Правительства Красноярского края от 30.03.2013г. № 508-п «Об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;</li> <li>- Устав МКОУ Осиновская школа</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
<b>Основные задачи программы</b>	1. Обеспечить повышение доступности и качества школьного образования, достижение новых образовательных результатов посредством перехода на федеральные государственные

	<p>образовательные стандарты второго поколения.</p> <p>2. Применять современные педагогические технологии, методы, приемы для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Совершенствовать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка успешных и талантливых детей.</p> <p>4. Совершенствовать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Совершенствовать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, через открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Совершенствовать систему профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога.</p> <p>9. Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию.</p> <p>10. Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда».</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 35 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 20 % педагогов имеют опыт предъявления</li> </ul>

	<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</li> <li>- 70 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- 100% ведение электронного журнала учителями-предметниками;</li> <li>- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;</li> <li>- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> </ul> <p>Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 -2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> </ul>

	<p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Основные направления</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Основные подпрограммы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Качество и доступность образования»</li> <li>2.«Кадровое обеспечение»</li> <li>3.«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства</li> <li>4. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»</li> <li>5.«Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»</li> <li>6.«Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»</li> </ol> <p>Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 59 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;</li> <li>– осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;</li> <li>– осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью</li> </ul>

	<p>учителей и учащихся.</p> <p>–Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	И.о.директора школы Ольга Николаевна Рукосуева
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование (федеральный, местный, краевой)
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="mailto:osin4@mail.ru">osin4@mail.ru</a>
<b>Приказ об утверждении программы</b>	ПРИКАЗ № 58 ОТ 25.03.2021



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

### **Программа как проект перспективного развития ОО призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### **3. Информация об учреждении**

Школа основана в 1955 году. В связи с государственной регистрацией в 1998 году школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение Осиновская средняя общеобразовательная школа № 11, в 2011 году школа переименована в Муниципальное казённое образовательное учреждение Осиновская средняя общеобразовательная школа № 4, в 2014 году школа переименована в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа.

Поселок Осиновый Мыс, где находится школа, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Осиновская школа расположена в 156 километрах от районного центра с. Богучаны и в 575 километрах от краевого центра г. Красноярска. Строился он для работников лесной промышленности. Базового предприятия в поселке нет. Сегодня на его территории располагается 1 предприятие лесного хозяйства, лесничество, шесть частных предприятий, занимающихся переработкой древесины и предприятия обслуживающих отраслей. Население поселка около 1510 человек, из них трудоспособного населения около 652 человека, детей около 130, в том числе 120 - школьного возраста.

### **Характеристика социума школы**

-удаленность от крупных культурных центров;  
-определённое количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

Наши дети по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту и из полных, обеспеченных семей. Малообеспеченные семьи 65%.

Неполные семьи 25%. Многодетные семьи 23%. Семьи с опекаемыми детьми 3%.  
Неблагополучные семьи 11%. Дети, состоящие на учете в КДН 0,2%. Дети из семей, состоящие на учете в СОП 1,3%

Школа расположена в кирпичном здании, рассчитанных на 170 обучающихся по нормам 70-х годов. Общая площадь – 1293,5 кв.м. В отдельных зданиях располагаются актовый зал и столовая. Из специализированных кабинетов действует только кабинет информатики, технологии, спортзал, библиотека.

Во всех аудиториях проведен косметический ремонт силами школы. Построен военный городок. Специализированных кабинетов в школе нет, но проведена серьезная работа по информатизации процесса образования. Все аудитории оснащены медиа проекторами, экранами и выходом в сеть Интернет.

На 01.09.2020 года в 11 классах-комплектах обучалось 163 учащихся.

В образовательной организации созданы условия для обучения:

- 9 классов (123 обучающихся 76%) занимаются в первую смену; 2 и 3 классы занимаются во вторую смену (37 человек 22%).
- школьная столовая, рассчитанная на 70 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- 7 аудиторий подключены к сети Интернет;
- на базе этих кабинетов организовано дистанционное обучение по предметам, где отсутствуют специалисты (английский язык, немецкий язык)
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
- в большинстве кабинетов сделан современный ремонт;
- оборудована и отремонтирована столовая функционирует библиотека-медiateка, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами
- 80 процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 16 ноутбуков 2 интерактивных досок, 9 проекторов, 9 принтеров, 4 сканера;
- в школе работает 1 компьютерный класс;
- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;
- с 2018 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный журнал" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;

Обучающимся школы предоставлен выбор дополнительных образовательных услуг, ответственная подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование - 165. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 58,8%. Обеспеченность школьной

библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%. Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер -1,5. Число детей, получающих в каникулярное время (лето) отдых (школьный лагерь), - 70 человек, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - 4 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами (частично за счет Краевой дистанционной школы – английский язык). Преподавание ведется по всем предметам

Сведения о педагогических работниках МКОУ Осиновской школы

ВСЕГО пед работников	Образование				Результаты аттестации				Стаж работы				Возрастной состав				Из них		
	Высшее/выш. пед.	Ср. профес./ср. профес .пед.	Нач. профессиональное	Ср. (полное) общее	высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	без категории	До2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет		от 55 до 60 лет	свыше 60 лет
18	7	7	0	1	1	7	10	0	2	0	3	3	10	1	2	10	3	3	9

## 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики

##### в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование»).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Программа развития МКОУ Осиновской школы является документом, характеризующим образовательную деятельность обучающихся, способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы; - новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от МКОУ Осиновская школа Программа развития поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2016- 2021 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

## **4.2. Миссия развития МКОУ Осиновской школы**

Миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей поселка: обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы, творческих, здоровых, успешных в современном информационном обществе, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптированных, к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности, в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха. Задача педагогов школы – готовить выпускника, не только владеющего базовым уровнем преподаваемых предметов по учебному плану, но и обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном информационно - насыщенном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине, семье и природе;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе применения инновационных технологий в образовании;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

Таким образом, школа должна найти свой путь развития, учитывая и государственные стандарты, и заказ общества, путем внедрения инновационных технологий, с привлечением семьи и социума к образовательно-воспитательному процессу.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность зарождению уникальных педагогических идей и получения инновационных результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном

мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **4.3. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Основная цель программы:** Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».



## **Задачи:**

1. Обеспечить повышение доступности и качества школьного образования, достижение новых образовательных результатов посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
2. Применять современные педагогические технологии, методы, приемы для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Совершенствовать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствовать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Привлекать молодых специалистов для работы в школу
8. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, через открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой.
10. Совершенствовать систему профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога.
11. Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию.

## **5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ Осиновской школы**

Благодаря реализации программы развития школы на 2016-2021 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. Выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование». В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет прохождения ими курсов повышения квалификации один раз в три года. Основным результатом выполнения требований

Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы образовательной организации:

- Обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.
- Создание доступной (безбарьерной) среды образовательной организации и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение на 24% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

2. Обеспечение достаточного уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Программы развития школы на 2016 - 2021 годы позволила достичь следующих результатов:

- информационно-образовательная среда школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- возрос уровень профессиональной ИКТ - компетентности учителей; увеличилось количество педагогов, применяющих средства ИКТ и использующих ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности;
- ИКТ - компетенции учащихся формируются средствами всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах с использованием ИКТ;
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем сформированности ИКТ - компетенций учащихся.

Сегодня учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с электронным журналом. За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 73% по результатам опроса) удовлетворенности родителей уровнем сформированности ИКТ-компетенцией учащихся. В школе созданы возможности для развития ИКТ-компетенции учащихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Стабильные результаты показывают учащиеся по итогам ГИА.

### Результаты ГИА выпускников 9 класса за три года

предмет	Средняя оценка			Качество, %			Выполнение, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4	3	3	58,83	52,63	41,18	100	100	100
Математика	4	3	3	76,47	42,1	35,29	100	100	100

В 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 - 2018 учебным годом наблюдается понижение качественной успеваемости по русскому языку на 6,2 %, по математике 6,81%.

Средняя оценка по русскому языку, математике на протяжении двух лет остается стабильной, равной трем.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-ом классе по русскому языку и математике за три года

Предмет	Средний балл			Процент выпускников, набравших больше минимального балла		
	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Русский язык	65	60	74	100	100	<b>100</b>
Математика (база)	18	12	-	100	100	-
Математика (профиль)	46	48	56	100	100	<b>100</b>

При 100% выполнении в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 - 2018 учебным годом наблюдается повышение среднего балла по русскому языку на 14 %, по математике 8%. В 2019-2020 году в ЕГЭ участвовало 5 выпускников из 14.

### Результаты ЕГЭ по выбору за 3 года.

Предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Не преодолели минимальный порог		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Биология	1	3	1	60	50	72	0	0	0
Химия	1	1	1	44	24	67	0	1	0
Физика	1	1	2	49	41	54	0	0	0
Обществознание	3	3	3	32	61	60	0	0	1
Информатика и ИКТ	1	1	-	64	55	-	0	0	-

Наблюдается повышение среднего балла по всем предметам учебного плана, кроме обществознания включенным для сдачи ЕГЭ в 2018-2019 учебном году. В 2018-2019 году не преодолели минимальный порог по химии, в 2019-2020 году по обществознанию.

### 5.2. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы управленческой командой был проведен анализ, в ходе которого выявили ее сильные и

слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul> <p>Учащиеся 10 кл обучаются по программе ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>•При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС СОО;</li> <li>•У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО и СОО;</li> <li>• Консервативный подход педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>•Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ПП РО) по ФГОС;</li> <li>•Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>•Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</li> </ul>

	<p>ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического</li> </ul>

		общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	опыта.
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>•Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>•Отсутствие современной оборудованной на территории школы спортивной площадке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Риск потери кадров;</li> <li>•Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>•Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, устаревший спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<p>школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>видов спортивной деятельности;</p>		
<p><b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги используют ИКТ в своей деятельности, но все на разных уровнях владения и применения.</li> </ul>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному</li> </ul>	<p>Снижения качества обучения других детей;</p> <p>Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>

		образованию.	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> </ul> <p>Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами, возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют не преследующие данной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>Проводятся, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>цели в процессе обучения.</p>	<p>участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
--	----------------------------------	---	--

**Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование</li> </ul>
--	--	---	---

**Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства</li> </ul>	<p>Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами,</li> </ul>	
--	--	--	--

гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.		структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	
--	--	---	--

Анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того, для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние, так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не зависимо от действий и возможностей коллектива школы.

Проведенный анализ позволяет оценить стратегию развития образования школы, которую необходимо выстраивать, ориентируясь на внутренний потенциал школы и инновационные технологии в управлении и обучении.

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы в соответствии с утвержденными целевыми Показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития школы стали региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей». По итогам реализации Программы развития образовательной организации на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### **5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ Осиновская школа**

По итогам анализа можно выделить основные преимущества и проблемы, которые наиболее значимы для Школы. Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому мы выбрали наиболее актуальные проблемы и «точки роста», к которым и будем привлекать имеющиеся ресурсы.

1. Управление качеством образования в школе требует внедрения системного подхода, что позволит добиться необходимых высоких результатов образования и востребованности выпускников школы, соответствующих требованиям Учредителя;
2. Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
3. Создание современной инфраструктуры образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях универсального обучения;
4. Создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

5. Эпидемиологическая ситуация в мире, новые требования к организации образовательной деятельности обязуют преподавателей развивать своё профессиональное мастерство, осваивая новые формы взаимодействия с – участниками обучения, в том числе в режиме онлайн, дистанционные образовательные технологии.

## **6.Реализация Программы развития**

### **Основные проекты Программы**

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 4 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая образовательная среда
5. Поддержка семей, имеющих детей

**Проект «Современная школа»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

**Проект «Учитель будущего»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**Проект «Успех каждого ребенка»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

**Проект «Цифровая образовательная среда»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде Школы

*1) По итогам реализации проекта «Современная школа»:*

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

*2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*

- достижение показателя 65% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;

- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;

- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 4 мероприятий в год;

- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 2 проектов в год.

*3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:*

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;

- увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 20% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая образовательная школа»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе.

## 7.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТОВ

### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 7.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, педагог-психолог, логопед, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:* организации культуры и спорта Богучанского района, районное лесничество, Осиновомысский СДК, детский сад «Ручеек», Горлесмет, Чунское лесничество и т.д.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1.	Корректировка содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021 2022

2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021 2022
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021 2024
4.	Использование системы мониторинга одаренности детей	2021 2025
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2022 2025
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн- формате	2021 2025
<i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021 2022
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021 2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021 2025
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021 2025
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021 2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021 2025
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	2021 2025
<i>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2021 2025

4.	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2021 2025
5.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2022 2025
6.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2021 2025
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021 2024
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021 2022
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2021 2025
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021 2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями.	2021 2025
5.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2021 2025

## 7.2. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*Цель проекта:* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал.

*Социальные партнеры:* региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</b>		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021 2025

2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021 2025
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2021 2025
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021 2025
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021 2025
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021 2025
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021 2025
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта «Клуб молодого педагога	2021 2025
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021 2025

### 7.3. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. *Социальные партнеры:* организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1.</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021 2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2021 2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	2021 2025
4.	Участие в проектных и образовательных сменах Регионального центра.	2021 2025



<b>Задача 2.</b> Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021 2025
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021 2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021 2025
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2021 2025
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021 2025
7.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения	2021 2025

#### 7.4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1.</b> Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021 2025
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021 2025
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021 2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2025
<b>Задача 2.</b> Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		

1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2022 2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2021 2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021 2025
4.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2025

## 7.5. ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

*Цель проекта:* оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители). *социальные партнеры:* УО администрации Богучанского района, территориальная ПМПК, ЦРБ, ОМВД России по Богучанскому району.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021 2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2021 2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021 2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2021 2025
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021 2025
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2021 2025
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021 2025
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций.	2021 2025

5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительского комитета, и Управляющего совета.	м
----	---	---

## 8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Кадровый ресурс:**

*Административно-координационная группа* (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, логопед, руководители методических объединений): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

*Консультативно-методическая группа* (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) методическом уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы,

обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

## **9. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</li> </ul>
<i>Финансово-экономические риски</i>	

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.</li> <li>- Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.</li> <li>- Участие в проектах с грантовой поддержкой.</li> </ul>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.</li> <li>- Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</li> </ul>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	стематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

## **10. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ОСИНОВСКОЙ ШКОЛЫ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет управленческая команда, педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;

- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2021-2025 г, которые прописаны в таблице «Значение целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)» (Приложение № 1)

## **12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице

Направления финансирования	2021	2022	2023	2024	2025	источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	958,753 т.руб	960 т.руб.	980 т.руб	985 т.руб	995 т. руб.	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 4) безвозмездные поступления.
2. Повышение квалификации педагогических кадров	75,5 т.руб	75,5 т.руб	78 т.руб	80 т.руб	85 т.руб.	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	148,00 т.руб	150,00 т.руб	152,00 т.руб	153,00 т.руб	155,00 т.руб.	
4. Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	10 т.руб	15 т.руб	20 т.руб	20 т.руб	25 т.руб.	

**Приложение 1.**  
**Значение целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития**  
**(в разбивке по годам)**

п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	15	01.01.2021г.	25	28	30	30	30
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	10	01.01.2021г.	15	25	60	90	100
3.	Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов %	Основной	100	01.01.2021	100	100	100	100	100
4.	Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам %	Основной	100	01.01.2021	100	100	100	100	100
<b>«Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2021г.	0	15	20	30	40
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.01.2021г.	0	15	20	25	30
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной	Основной	0	01.01.2021г.	0	2	4	4	5

п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы								
4.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	Основной	50	01.01.2021г	50	65	90	91	92
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	80	01.01.2021г	80	80	80	80	85
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	25	01.01.2021г	25	28	30	35	40
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.01.2021г	0	12	18	20	22
4.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта МБОУ ДОД «Центр роста» %	Основной	0	01.01.2021г	0	60	62	63	65



п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
5.	Доля победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся	Основной	4	01.01.2021г	4	5	6	7	8
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.01.2021г	60	60	60	70	80
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2021г	0	2	8	10	20
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2021г	0	6	12	20	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной	Основной	0	01.01.2021г	0	10	15	50	85

п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	платформы цифровой образовательной среды, %								
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2021г	0	8	12	18	20
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2021г	0	6	7	25	50
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	0	01.01.2021г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением	Основной	0	01.01.2021г	10	20	50	60	85

п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	услуги, %								

43 (серьезка) (серьезка) (серьезка) листовой  
цифрами прописью  
Должность И.О. директор школы  
Подпись И.О.И. Рукусуева  
« 26 » сентября 2021 г. М.П.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат 16c8ff964e902b6faec9041fcbe909e6e5b12ded  
Владелец Рукусуева Ольга Николаевна  
Действителен с 14.12.2021 по 14.03.2023