

Принят на заседании УС  
Председатель Управляющего совета  
Г.П. Пак  
Протокол № 4 от 30.06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
30.06. 2023 г. О.Н. Рукосуева

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения Осиновская школа  
за 2022 – 2023 учебный год**

## 1. Общая характеристика:

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа
2. Учредитель.	Администрация Богучанского района
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия № 8886-л от 29 июня 2016 г Служба по контролю в области образования Красноярского края
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Приказ Службы по контролю в области образования Красноярского края № 4649 серия 24АО1 от 17 июня 2016г № 0001130 Свидетельство действительно до 01 апреля 2025 года
5. Наличие программы развития	Концепция развития МКОУ Осиновская школа на 2022-2024 годы
6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 14 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления.	Управляющий совет, общешкольный родительский комитет
8. Адрес	663457, ул.Советская д.48 п.Осиновый Мыс, Богучанский район, Красноярский край
9. телефон	8 9504052020
10. e-mail	osin4@mail.ru

## 2. Цель доклада:

1. Дать объективную оценку фактическому состоянию учебно-воспитательного процесса и его практических результатов.
2. Выявить факторы положительно и отрицательно влияющие на конечные результаты учебно-воспитательного процесса.
3. Определить цели и задачи дальнейшего развития школы в свете федерального компонента государственного стандарта общего образования.

### Источники анализа:

- школьная документация, школьные журналы посещаемости,
- диагностические, административные работы,
- результаты итоговой аттестации,
- анализ посещенных уроков, статотчетность, анкеты уч-ся и родителей.
- акты проверки Федеральной Службы по Надзору в Сфере Защиты Прав Потребителей и Благополучия Человека, Минобрнауки.

В 2022-2023 учебном году школа осуществляла работу по реализации обеспечения конституционного права граждан на образование и выполняла задачи, поставленные в прошлом учебном году: ослабление опасных для учащихся тенденций социализации, укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития личности.

Учебно-воспитательный процесс в МКОУ Осиновская школа организуется с учётом процессов, происходящих в социальном окружении, в обществе в целом. В структуре управления моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом: повышение качества, доступности и эффективности общего образования. В своей работе с обучающимися администрация и педагоги школы руководствуются:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Концепцией «Школа Минпросвещения России», направленная на реализацию Указа Президента РФ от 21.07.2021 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» и другими нормативно-распорядительными документами Правительства РФ;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и другими приказами Минобрнауки РФ;
- региональными и муниципальными нормативно-распорядительными документами министерства образования и науки Красноярского края
- Уставом МКОУ Осиновская школы
- Программой развития МКОУ Осиновская школа и другими локальными актами школы.

Главной задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

В соответствии с Уставом МКОУ Осиновская школы управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет. В целях постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей, внедрения современных педагогических технологий в школе работают методический совет, методические объединения.

В докладе представлены следующие основные разделы:

- 1. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение. (приложение №1)**
- 2. Анализ учебной деятельности за 2022-2023 учебный год МКОУ Осиновская школа.**

**Качество освоения обучающимися основной образовательной программы учреждения (приложение №2)**

- 3. Анализ воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по модулям рабочей программы воспитания. (приложение №3)**

Приложение №1

**Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

Миссия школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Осиновская школа ориентирована на создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного *пространства*, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на повышение качества и эффективность образования, максимальное раскрытие и развитие индивидуального потенциала ребенка.

Школа работает над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новую ФОП и ФГОС».

**Основная цель учебно-воспитательной деятельности на 2022-2023 г. – совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.**



2022- 2023	1	19	19	5	22	22	10	12	12
	2	14	14	6	7	7	11	4	4
	3	16	16	7	11	11			
	4	16	16	8	17	17			
				9	15	15			
<b>Итого</b>	<b>4</b> <b>комп.кл</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Приложение №2

### Анализ

#### учебной деятельности за 2022-2023 учебный год МКОУ Осиновская школа. Качество освоения обучающимися программ начального, основного, среднего образования

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель учебной работы школы: совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями

Задачи:

1. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях обновленных ФГОС.

2. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

3. Совершенствовать индивидуальную работу с высокомотивированными детьми

4. Усилить работу психолога по подготовке выпускников к ГИА.

5. Продолжить работу по реализации концепций по предметам: технология, искусство, физическая культура, по географическому образованию;

Цели и задачи работы школы решались через образовательные программы, программу качества, развития, локальные акты, внутришкольную систему оценки качества образования.

Система мероприятий по организации образовательной деятельности учащихся, профессиональной деятельности педагогов включает в себя:

- индивидуальные консультации как с высокомотивированными, так и слабо мотивированными учениками, уровневый контроль, работа с родителями.

- развитие предметных компетенций, через уроки, предметные недели, внеурочную деятельность

- использование учителями инновационных наработок, обеспечение учащихся учебниками.

- обучение в 1-м и 5-м классах велось по обновленным ФГОС, во 2-4 и 6-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального, основного и среднего общего образования 2012г.

- работу с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).

- работу педагогического совета и оперативно-организаторскую работу, проводимую администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- работу психолога с выпускниками по снятию тревожности и стрессовых состояний при прохождении ГИА;

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ

- подготовку учеников школы к олимпиаде, дополнительные индивидуальные консультации для решения заданий повышенной сложности; проведение олимпиады школьного уровня, участие в ВСОШ на муниципальном уровне.

Остается объективная проблема с реализацией требований к оснащению кабинетов технологии, химии, физики из-за невозможности создания предметных кабинетов.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В ходе ежегодной операции «Помоги пойти учиться» уточняются списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МКОУ Осиновской школы, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В первый класс зачислено 20 человек.

В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины.

По итогам учебного года в следующие классы переведено 134 учащихся. Начальную школу окончили 16 человек, основную 15 человек, среднюю 4 человека. В школе обучается 9 обучающихся имеющих статус детей с ОВЗ или инвалидностью.

Особенности обучающихся	Класс	Наличие инвалидности	Статус ОВЗ	Количество
Дети с задержкой психического развития	1	нет	+	3

(ЗПР вариант 7.1)				
Дети с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2)		нет	+	1
Обучение на дому ООП НОО		да	-	1
Обучение в классе ООП НОО	2	да	-	1
Дети с нарушением интеллекта (УО вариант 2)	3	да	+	1
Обучение в классе ООП ООО	7	да	-	1
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	Ребенок инвалид	+	1

### **Анализ состояния образования обучающихся.**

Программы по предметам начального, основного, среднего общего образования пройдены в полном объеме, со всеми практическими, лабораторными работами по физике, химии, биологии, окружающему миру. Успеваемость в этом учебном году 98,6%. В первом классе двое обучающихся переведены во второй класс с академической задолженностью. Родителям одного из обучающихся было повторно рекомендовано обратиться в ТПМПК для определения дальнейшей образовательной программы, второй обучающийся не усваивает образовательную программу из-за языкового барьера, родителям рекомендовано помочь ребенку с освоением русского языка.

Качество образования изменяется в зависимости от усложнения материала и объема часов учебного плана. Отмечается тенденция уменьшения количества ударников и отличников при переходе со ступени начального образования на ступень основного образования.

класс	Отличники, %			Ударники, %		
	2020-2021	2021-22	2022-23	2020-2021	2021-22	2022-23
2-3	-	-	2/14	9/42,86	7/54	4/29
3-4	1/11	-	-	3/33	8/50	5/36
4-5	1/11	-	-	4/36,36	6/29	8/50
5-6	1/5,6	-	-	3/16,7	3/38	9/43
6-7	-	2/22	-	2/14,29	3/33	2/33
7-8	-	1/0,5	1/9	8/53,3	3/18	4/36
8-9	-	-	1/6	3/21,4	2/14	2/12

9-10	-	-	-	2 / 15,38	5/33	3/20
10-11	-	-	-	2/ 13,3	3/30	5/42
всего	3/2	3/2	4/3	36/27	40/26	42/32

Однако, при общем снижении числа ударников и отличников на ступени основного общего образования в дальнейшем их количество остается стабильным. Из данной таблицы можно сделать выводы, что число отличников и ударников за последние три года не снизилось, а осталось прежним. Основные причины снижения мотивации к учебе и трудности, при освоении ООП отмеченные обучающимися были следующими: усложнение программы, разнообразие личных интересов учащихся, не связанных с учебной деятельностью, компьютерные игры, трата большого количества времени на общение в социальных сетях, снижение мотивации и ослабление контроля со стороны родителей.

В целом, стабильные итоги обучения являются следствием согласованной работы классных руководителей и учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях и своевременном контроле успеваемости. Своевременной была и помощь педагога-психолога. Проводя исследования, она указывала на возникновения тревожности у некоторых обучающихся. С ними были проведены индивидуальные занятия, тренинги, беседы.

Создание ситуации успеха, объективное оценивание, заинтересованность ребят в своих результатах, индивидуальная работа с подростками, привлечение к проведению внеурочной деятельности по предметам будет способствовать повышению качества обучения, данную работу следует усилить, чтобы повысить качество обучения. Учителям школы необходимо организовывать обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность само реализовываться в процессе обучения. Работа с родителями, своевременное информирование их об успехах и проблемах детей также играет большую роль в успешности освоения ООП.

### **Качество обучения в выпускных классах за четыре последних года обучения**

Классы Года	4 класс		9 класс		11 класс	
	% обучен	% кач-ва	% обучен	% кач-ва	% обучен	% кач-ва
2017-2018	100	40	100	32	100	30
2018-2019	100	29	100	12	100	43
2019-2020	100	61	100	18	100	38



2020-2021	100	44	100	20	100	13
2021-2022	100	29	100	33	100	30
2022-2023	100	50	100	20	100	0

В 4 классе показатели качества образования выше, чем у их предшественников. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число отличников, но в сравнении с результатами класса результаты стабильны. Итоговые отметки по русскому языку, математике и окружающему миру подтвердятся при проведении ВПР и КДР.

В 9 классе по сравнению с прошлым годом качество обучения ниже на 13%. Надо отметить, что в данном классе у учащихся низкая мотивация к образовательной деятельности. Однако, результаты экзаменов показали, что у нескольких обучающихся экзаменационная оценка оказалась выше годовой, что может свидетельствовать о заинтересованности обучающихся в результатах. **В 9 классе средний балл аттестата снизился с 4,23 до 3,58.**

В 11 классе уровень образованности обучающихся, соответствует базовому уровню. **Средний балл аттестата оказался в этом году не снизился ниже отметки 4 (3,99 в 2019-20 году, 3,86 в 2020-21 году и 4,23 в 2021-22 году, 4,07 в 2022-23).**

**Преимущество между дошкольным воспитанием и школой, начальной школой и пятым классом, девятым и десятыми классами.**

### **1 класс**

Адаптация ученика к школе более тяжелая, чем в детском саду. Учитель начальной школы заранее знакомится с детьми. Посещает занятия в детском саду. Знакомится с дошкольниками, их способностями, индивидуальным развитием. В мае учитель посетила два родительских собрания, где рассказала об особенностях обучения в школе, в первом классе, о необходимости профилактики переутомляемости. Познакомила с обновленными ФГОС. Была создана группа родителей в вайбере и учитель проводила индивидуальные консультации по всем вопросам, касающимся программы обучения, формы учеников, списка учебных принадлежностей, перечня рабочих тетрадей, оформление документов для личного дела ученика. Также речь шла об организации правильного режима жизни ребенка в семье, родители были ознакомлены с примерным объемом знаний, который должен иметь дошкольник при поступлении в школу, с тем, как развивать у него память, внимание, способность анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности ребенка в 1 классе.

В первом классе психологом проводилась диагностика детей. Изучалась мотивация при помощи специальной анкеты Н.Г.Лускановой, тревожность по адаптации к обучению в

школе. Также проводилась стартовая диагностика первоклассника по опросникам и тестовым материалам ЦОКО.

По результатам стартовой диагностики обучающиеся показали низкий уровень подготовки к школе (ниже краевого), по результатам итоговой диагностики у обучающихся несколько выросла мотивация, улучшилось взаимодействие со сверстниками, родители стали больше внимания уделять созданию бытовых условий для обучения дома, но при этом отмечается некоторая дистанцированность от помощи в обучении. Опросы показали, что большая часть родителей перекладывает ответственность за результаты обучения своего ребенка на школу практически полностью. Также по результатам итоговой диагностики успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению несколько выше, чем по краю.

### **5 класс**

В октябре с целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям пятиклассников, учета индивидуальных особенностей учащихся, адаптации учащихся к обучению на второй ступени обучения, был проведен контроль сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов учащимися 5-х классов, контроль уровня сформированности классного коллектива. Были посещены уроки (всего 8 уроков) и внеклассные мероприятия. Была проведена работа психологом с учителями основной школы для ознакомления с возрастными особенностями младших школьников, изучение уровня работоспособности, результатами психологических тестирований. Классным руководителем совместно с психологом разработаны тематики родительских собраний в 5-м классе с учетом специфики периода адаптации. Учителями русского языка и математики были посещены уроки 4 класса с целью ознакомления с формами и методами организации учебной деятельности, изучение стиля общения учителя.

В ходе посещения уроков было отмечено, что учителя школы проводят уроки в соответствии с обновленным ФГОС. Строят урок с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, подбирают материал, активизирующий познавательную деятельность.

Адаптационный период в 5 классе протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся. Уровень сформированности предметных результатов по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям не ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

Мотивация и познавательная активность у 50% обучающихся находится на высоком и хорошем уровнях, у 50% на недостаточном. Школа привлекает не учебной, а внеурочной деятельностью. В целом по классу у ребят высокий и средний уровень самооценки и нормальный уровень тревожности. Обучающиеся с высоким уровнем тревожности взяты под наблюдение школьным психологом. В отчете школьного психолога даны подробные рекомендации учителям предметникам и классному руководителю.

### **10 класс**

Из 16 выпускников 9 класса в 10 класс пришли 12 учащихся. Сохранность контингента составляет 75%

У обучающихся 9 класса при переходе в 10 сохраняется основной педагогический состав и классный руководитель, что положительно сказывается на создании комфортно-психологических условий для успешного личностного развития и учебной деятельности десятиклассников. В 10 классе уделяется внимание профориентационной работе для успешного самоопределения в будущем.

### **Организации предпрофильного и профильного обучения учащихся.**

Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе, т. к. в школе нет возможности введения профильного обучения, учащимся предоставляется возможность выбора курсов для профессионального самоопределения.

В 2022-2023 году нет возможности широкого предоставления учащимся курсов по выбору, т.к. школа работает по пятидневной рабочей недели.

На основе изучения заявленных предпочтений учащихся, родителей и наличия педагогических ресурсов для изучения учащимися были определены следующие предметные и ориентационные курсы 8-9 кл.:

ЭУК	вид ЭУК	кол-во часов	класс	Кол-во Уч-ся
Исследование информационных моделей	предметно - ориентированные курсы (по информатике)	34	7	11
Экология человека	предметно - ориентированные курсы (по биологии)	34	8	17
Теория вероятности	предметно - ориентированные курсы (по математике)	34	9	15
Комплексный анализ текста	Предметно- ориентированный	34	9	15

При анкетировании учащихся 7 класса с целью выявления предметных интересов 70% выбрали для дополнительного изучения курс «Исследование информационных моделей», 25% курс «Экология человека». Они выбрали данные курсы с учетом сдачи экзаменов в 9 классе.

В 9 классе ученики также выбирали курсы с учетом сдачи ОГЭ.

В 10 - 11 –х классах изучались следующие элективные предметно - ориентированные курсы для углубленного изучения русского языка и математики:

- 1.Русский язык – «Исключительный русский» под ред. Н.А. Зинченко - 11 кл.
- 2.Математика – «Математика и бизнес» под ред. Л.Солуковцевой 10, 11 кл.
- 3.Математика – «Функции помогают уравнениям», 10,11 кл. под ред. Н.А.Чесноковой.
5. Основы финансовой грамотности – 10 кл

Учащимся предоставляется возможность выбора курсов для профессионального самоопределения ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом их реальных потребностей. Выбор курсов невелик, т.к. школа обучается по пятидневной рабочей недели.

#### Межпредметные:

1. По информатике «Основы программирования» 10, 11 кл;
2. По обществознанию «Основы финансовой грамотности» 10кл;
3. Основы налоговой грамотности – 11 кл
4. Экология 10 - 11 кл
5. Информационная безопасность -10 и 11 кл

Выпускниками 11 –го класса были выбраны для сдачи ЕГЭ следующие предметы: математика (базовый и профильный уровни), русский язык и биология

#### Организация работы с детьми с ОВЗ

Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и утвержденным в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2022-2023 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2022-2023 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с

детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;

#### **Мониторинг качества образования по результатам независимой оценки качества образования (КДР, ГИА, ВПР):**

В 2022-2023 учебном году велась планомерная работа по подготовке учащихся 4-класса, 6(ЧГ), 8-го(естествознание) классов к краевым диагностическим работам и выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. Для подготовки учащихся к КДР использовались материалы с заданиями прошлых лет, демоверсии. С выпускниками 9,11 классов учителя занимались на консультациях по материалам КИМ прошлых лет, демоверсий, сайта «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», Статграда (материалы этого сайта использовались для проведения пробных экзаменов), использовались материалы «Открытого банка заданий» сайта ФИПИ.

#### **Мониторинг участия в независимой оценке качества образования на уровне начального общего образования**

##### **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности 4 класс**

Класс	Кол-во учащихся в	Выполняли ли работу	Среднее значение выполнен	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
-------	-------------------	---------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------	-----------------	--------------------

	классе		ия работы по классу			ь	
2021 - 2022	22	22	55,0%	0,00%	15,79%	78,95 %	5,26
2022- 2023	16	16	52,0%	6,25%	12,50%	62,50 %	18,75%
Средн яя по класса м			53,0%	3,12%	14,14	70,72	12,0%
Регион				6,67%	18,27%	50,50 %	25,065

Мониторинг показал, что результаты относительно стабильны. за последние годы в школе уменьшилось число обучающихся с недостаточным уровнем читательских умений, но при этом возросло количество обучающихся с пониженным уровнем. В то же время увеличивается число обучающихся у которых читательские умения сформированы на базовом уровне. Число обучающихся, у которых читательские умения сформированы на повышенном уровне немного снизилось.

**Учителям начальных классов по русскому языку и литературному чтению рекомендовано:** при анализе художественного текста организовать деятельность, направленную на описание характеристик героев, описание или выявления причин совершенных им поступков и формулировать несложные вывод на основе прочитанного текста, распознавать языковые средства (хотя это умение относится к повышенному уровню сложности при работе с научно-популярным текстом). Подбирать задания из открытых банков направленные на формирование всех групп читательских умений.

#### **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе**

КДР 6 выполнялась 17.11.2022 г. В работе приняли участие 5 обучающихся из 7, двое отсутствовали по уважительной причине.

По итогам проверки были получены следующие результаты:

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	50,00	56,69

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	55,56%	50,12%
		Глубокое понимание содержания и формы текста	33,33%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	29,23%	31,04%
	Предметные области	Математика	38,00%	38,21%
		Естествознание	40,00%	44,63%
		История	26,00%	38,30%
		Русский язык	44,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		60,00%	88,46%	

Общее понимание и ориентация в тексте у обучающихся соответствуют среднему значению по краю, что совпадает со средним баллом по 100 бальной шкале. Глубокое понимание содержания и формы текста, а также его осмысление, оценка и использование информации находятся на более низком уровне. Все предметные области, за исключением истории не имеют значимых отличий от средних данных, полученных по Красноярскому краю.

Уровни достижений обучающихся оказались достаточно низкими

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Низкие результаты КДР в первую очередь связаны с тем, что у детей не сформирована культура чтения. При опросе обучающихся и родителей оказалось, что в 100% случаев ни родители, ни обучающиеся не имеют привычки читать художественную литературу в свободное время, а предпочитают либо просмотр телепередач, либо просмотр

видео контента в сети интернет. Таким образом, у обучающихся нет привычки обрабатывать навыки чтения и анализа текста. Подобная работа осуществляется только в рамках учебной деятельности в школе. Исходя из указанной проблемы, педагогами осуществляется работа с родителями.

Второй проблемой является недостаточная обеспеченность методическими материалами для систематической работы по формированию ЧГ. Имеющиеся материалы пригодны для проведения диагностики уровня ЧГ, но не систематического формирования навыка работы с текстом. Педагогами осуществляется методическая работа по разработке заданий, направленных на формирование навыков работы с текстом, проходят курсы повышения квалификации по формированию ЧГ. Исходя из того, что подобная методическая работа трудозатратная, а педагоги работают с большой перегрузкой, эффективность принимаемых мер достаточно низкая.

### **КДР8 по естествознанию и математике**

Краевая диагностическая работа проходила 26 января 2023г. в МКОУ Осиновская школа. В 8 классе обучается 17 человек.

#### Распределение обучающихся по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	21,43%	64,29%	14,29%
Распределение обучающихся класса по уровням естественно-научной грамотности			
Класс	21,43%	71,43%	7,14%

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что задание с наименьшим процентом выполнения № 22, 2 (0%). Не один обучающийся не справился с этим заданием по причине того, что обучающиеся не умеют рассуждать и правильно излагать свои мысли. Также плохо справились с заданиями под № 6, 10, 11, 14. Это задания с развернутым ответом, кратким ответом, выбором ответа, проблема выполнения этих заданий связана с тем, что обучающиеся не умеют: анализировать полученный результат, находить связь между величинами, составлять и решать линейные уравнения.

С заданиями под № 4, 8, 12, 20, 3, 21А, 4А справились (от 0,29 - 0,36 %) обучающихся. Низкий процент выполнения 12 задания говорит о проблемах при работе с функцией, 20 и 3 о неумении интерпретировать и оценивать полученный результат. Анализируя, задания 21А, 4А приходим к выводу, что обучающиеся испытывают трудности при решении практических задач с использованием признаков четырехугольников.

За задания под номерами 7, 5, 9, 13, 10, 15, 19, 1 обучающиеся получили (от 50 до 80%). Такой процент выполнения говорит о том, что более половины обучающихся данного класса



имеют неплохие навыки в работе с пропорцией, рациональными числами. Умеют пользоваться свойствами равнобедренного треугольника при решении практических задач.

Вывод:

Анализируя результаты КДР 8, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математической грамотности у обучающихся класса школы.

Причина, по которой учащимся лучше удается выполнять задания, требующие применять математические понятия, факты, процедуры, объясняется тем, что в заданиях из учебников, с которыми идет работа на уроках, строится, в лучшем случае, именно переход от математической проблемы к математическому результату. Реже ученикам предлагается интерпретировать полученный математический результат в реальном практическом контексте и с этой точки зрения оценить математический результат. Они почти не сталкиваются с ситуациями, требующими выявлять математические аспекты реальной проблемы, выявлять значимые переменные и формулировать ситуацию математически, выбирая подходящую модель. Для успешного формирования математической грамотности важно развивать когнитивную сферу учеников, учить познавать окружающий мир, задаваться вопросами. Мне, как учителю математики нужно предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные.

#### **Участие в ВПР в 2022-2023 г**

В текущем учебном году порядка 87% обучающихся приняли участие в написании ВПР согласно графику. По итогам осенних ВПР МКОУ Осиновская школа утратила статус ШНОР и не является школой с необъективными результатами оценивания.

Статистические данные, полученные от ФИСОКО были переданы учителям-предметникам для проведения анализа. Так же были даны следующие рекомендации:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

1. Анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
2. Совершенствование методики преподавания;
3. Выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
4. Использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Рекомендации учителям для использования на уроках:

- 1.Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 2.усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- 3.Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 4.На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Мониторинг участия в независимой оценке качества образования на уровне основного общего образования (ОГЭ)**

предмет	Средняя оценка				Качество, %			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	3	3	4	4	41	33	67	47
Математика	3	3	4	3	35	33	47	40

В 2022-2023 учебном году по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом наблюдается снижение качества выполнения заданий ОГЭ по русскому языку, по математике и возвращение его к показателям прошлых лет. Это связано с тем, что в прошлом году экзамены сдавал класс, в котором порядка 80% обучающихся имели высокую учебную мотивацию, что не наблюдалось в этом году.

**Мониторинг участия в независимой оценке качества образования на уровне среднего общего образования (ЕГЭ)**

Предмет	Средний балл				Процент выпускников, набравших больше минимального балла			
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Русский язык	74	63	54	44	100	100	100	100
Математика (база)	-	-	17	38	-	-	100	100
Математика (профиль)	56	45	-		100	100	-	

ЕГЭ в 2021-2022 учебном году был сдан удовлетворительно. Средний балл, полученный в текущем учебном году отличается от прошлых лет как меньшую, так и в большую стороны. Это связано с тем, что выпускники этого года не поступают в ВУЗы и не заинтересованы в получении высоких баллов на ЕГЭ, они нацелены на получение минимального балла, необходимого для получения аттестата.

### **Повышение квалификации педагогов**

Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) (указать темы) – 19 человек.

1. Абрамова Л.Н. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов;

Московский институт профессиональной подготовки повышения квалификации педагогов «Основы религиозных культур и светской этики», 180 часов, май, 2023

Московский институт профессиональной подготовки повышения квалификации педагогов «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, май, 2023

2. Балаев Д.Л. Инфоурок «Особенности введения и реализации Обновленного ФГОС ООО», 72 часа, август, 2022

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 144 часа, 2023

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

3. Дьякова О.В. Инфоурок «Особенности введения и реализации Обновленного ФГОС ООО», 72 часа, август, 2022

КИПК г. Красноярск «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей», 80 часов, апрель 2023

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

4. Костромина Т.Д. Инфоурок «Особенности введения и реализации

обновленного ФГОС НОО», 72 часа, сентябрь 2022

КИПК г. Красноярск «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 80 часов, апрель, 2023

КИПК г. Красноярск «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей», 80 часов, апрель 2023

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

5. Москова С.В. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях". 2022г.

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

6. Раздорожная Л.К. КИПК г. Красноярск «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей», 80 часов, апрель 2023

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

7. Разумова С.Л. КИПК г. Красноярск «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 80 часов, 2023 г

КИПК г.Красноярск, «Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык»», 40 часов, 2023

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 144 часа, 2023

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

8. Рамонене Е.М. Инфоурок «Особенности введения и реализации Обновленного ФГОС ОО», 72 часа, август, 2022

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

9. Рукосуева О.Н. Инфоурок «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа, август 2022

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

10. Рукосуева С.А. Инфоурок «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа, август 2022

11. Ситникова А.В. Инфоурок «Особенности введения и реализации Обновленного ФГОС ООО», 72 часа, август, 2022

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

12. Васильева Г.П. Инфоурок «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа, август 2022

13. Тамагашев М.П. КИПК г. Красноярск «Функциональная «грамотность» в области здоровья». Модуль «Компетенция педагога в области здоровья», 36 часов, 2020 г

КИПК г. Красноярск «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей» 72 часа, 2022

Инфоурок «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 часа, сентябрь 2022

КИПК г. Красноярск «Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии», 72 часа, 2023

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа, 2023

14. Шаляпина И.В. Инфоурок «Особенности введения и реализации Обновленного ФГОС ООО», 72 часа, август, 2022

КИПК г. Красноярск «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 часов, 2022 г

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

15. Шершнева Г.М. КИПК г. Красноярск «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС», 72 часа, 2022

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 144 часа, 2023

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

16. Ялышев Р.Ш. ИНФОУРОК «Функциональная грамотность школьников», 72 часа, 2022

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

17. Ялышева Е.Н. Инфоурок «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа, август 2022

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

18. Рамонайте Н.В. КИПК г. Красноярск «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 часов, 2022 г

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 часов

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

19. Баранова Н.Б. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 144 часа, 2023

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 часов, 2023

Количество административного аппарата образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период (указать темы) — 2.

«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа

**Проблема качества образования** остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний, обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы. Также большой вклад в проблему вносит отсутствие изданных учебников соответствующих обновленным ФГОС.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Еще одной проблемой является как перегрузка педагогов, так и перегрузка детей. Диагностика функциональной грамотности, проводимая в интенсивном режиме с декабря 2022 г потребовала перестройки графика как от педагогов, так и от обучающихся, что сказалось на переутомлении и снижении мотивации у обеих групп.

Решение данных проблем предполагает активную работу учителя, а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- лично-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля,
- рационального подхода к внедрению новых требований с учетом СанПин (педагоги и обучающиеся проводят непозволительно большое количество времени за компьютерами)

### **Методическая работа в Школе**

**Цель работы:** создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса, через совершенствование педагогического мастерства учительских кадров

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

### **Показатели аттестации педагогических работников**

Квалификационная категория	Количество учителей
Высшая категория	2
Первая категория	5
Без категории	0

### **Приоритетные направления методической работы:**

- введение обновленных ФГОС
- формирование функциональной грамотности обучающихся
- изучение и внедрение в педагогический процесс педагогических технологий критического мышления, с целью повышения качества образования учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса
- изучение и распространение передового педагогического опыта
- организация обучения детей с ОВЗ

Структурой, организующую методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе функционирует пять методических объединения учителей:

- МО учителей филологических наук;
- МО учителей точных наук;
- МО учителей естественных наук;



- МО «Творчество», в которое входят учителя физической культуры, технологии, ИЗО, музыки

- МО учителей начальных классов

- МО психологии и коррекционной педагогики

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы.

Для создания образовательной среды, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия творческого потенциала, использовались такие формы методической работы, как открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, мастер-класс, заседания - презентация и др.

В течение учебного года учителя посещали открытые уроки с последующим обсуждением на заседаниях МО. Уроки отличаются хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время современных технологий: игровые, технологии критического мышления, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), индивидуально- дифференцированный подход и др.

Педагоги умело используют различные приемы взаимодействия с учащимися для создания положительной атмосферы на уроках, создают учебные ситуации для максимального вовлечения учащихся в учебное общение, стимулируют интерес к изучаемому предмету, учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся при выполнении урочных и внеурочных заданий, поддерживают учащихся в учении, применяя различные активные методы обучения.

Основные направления внеурочной деятельности в нашей Школе является проведение предметных недель. В течение года прошли предметные недели по математике, русскому языку, литературе, физкультуре, технологии, музыки, которые позволили развить творческое сотрудничество с детьми. Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Предметные недели прошли по запланированному плану,

интересно, насыщенно. Содержание мероприятий отвечало поставленным целям и задачам. Особым интересом среди учащихся пользуются такие формы внеурочной деятельности как тематические квесты и биатлон, проводимый учителями физической культуры. В связи с пандемией коронавируса не провели запланированную на апрель предметную неделю учителя МО естественных наук.

Методическая работа позволила выявить методические затруднения учителей и выявить профессиональные дефициты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.

- систематичность заседаний МО.

- обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.

- работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.

- теоретические выступления имели практическую направленность.

- слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Одним из эффективных показателей успешности методической работы школы является выступления коллег на методических семинарах районного уровня.

Следует обратить внимание, что 40% педагогов соответствуют занимаемой должности и не повышают свою квалификационную категорию.

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, внедрению в образовательное пространство школы обновленных федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования. Для ВШК использовались различные формы: классно - обобщающий, персональный, тематический, административный контроль. Администрацией школы посещено 15 уроков педагогов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Выполнение требований по преемственности при переходе обучающихся из четвертого в пятый класс и из девятого в десятый класс;

2. Контроль за работой учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;

3. Контроль за работой учителей-предметников молодых специалистов;

4. Контроль за организацией итогового повторения учебного материала в девятых и одиннадцатых классах;

5. Выполнение требований к проведению уроков в начальной, основной школе в соответствии с обновленными ФГОСС

6. Формирование функциональной грамотности

7. Проведение промежуточной аттестации учащихся.

В октябре с целью проверки уровня адаптивности методики преподавания к возможностям пятиклассников, учета индивидуальных особенностей учащихся, адаптации учащихся к обучению на второй ступени обучения, был проведен контроль сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов учащимися 5-х классов, контроль уровня сформированности классного коллектива. В ноябре – декабре проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе. Посещено всего 8 уроков. Цель посещений: профилактика и устранение причин, затрудняющих обучение, воспитание учащегося. В ходе контроля были выяснены трудности, с которыми учащиеся сталкиваются при изучении математики, особенно геометрии, русского языка, физики, проведена помощь учащимся. Назначены консультанты из учащихся для работы с такими детьми. В феврале, марте посещены уроки математики с 1 по 11 класс с целью контроля эффективности применения приемов и методов на уроках для усвоения математических знаний. В феврале посещены уроки молодого специалиста в начальной школе (1 кл) и родному языку в 5, 6 и 7 классах. Цель посещения: умение планировать урок, уровень сформированности функций учителя, уровень сформированности учебных навыков обучающихся, наличие на уроке всех этапов работы. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы, свойственные традиционному уроку: оргмомент, проверка домашнего задания, изучение темы, закрепление, подведение итогов. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этап рефлексии отсутствовал, подведение итогов проводилось без должного комментирования. Приёмы и методы работы при изучении нового материала разнообразны: беседа, лекция, самостоятельная работа учащихся с таблицами по систематизации материала, работа в тетрадях, работа с учебником, с текстом документа, выступления с сообщениями, составление сравнительной таблицы и др. В ходе посещения уроков было отмечено, что учителя школы проводят уроки с использованием ИКТ, учителя начальных классов, учителя, работающие в пятом, девятом, одиннадцатом классах, на уроках работают над формированием универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Строят урок с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, подбирают материал, требующий проектирования и конструирования, тем самым активизируя учебно- познавательную деятельность. Ведут листы достижения учащихся, где все фиксируют.

Уроки учителей школы построены на основе государственных стандартов и программ. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках математики, биологии, химии, русского языка и литературы. Учителя начальных классов активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, личностно ориентированного обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. С высокомотивированными учащимися проводится работа во внеурочное время. Они заняты подготовкой к олимпиадам, учебно-исследовательским конференциям участвуют в них, но на уроках для таких ребят необходимо готовить дополнительные, нестандартные задания, развивая познавательную активность.

Нужно отметить, что каждому учителю школы необходимо использовать приемы и методы для активизации внимания учащихся на уроках, продумывать каждый его этап, иногда однообразные формы работы учителей не позволяют рационально использовать учебное время, дети устают и во второй половине урока становятся пассивными.

Результаты административных и диагностических работ показывают, что не все дети освоили базовый уровень усвоения программного материала по основным предметам. Не справились с данными работами дети, которые часто болеют и те, которые медленно работают на уроке. Учителям работая с такими учащимися необходимо заниматься индивидуально после уроков, используя часы группы продленного дня, привлекать на помощь родителей, при этом, не перегружая детей.

В течение учебного года в рамках ВШК отслеживался уровень подготовки к краевым контрольным работам в 4, 6, 7 и 8 классах и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в форме тренировочных контрольных работ в 4 классе, тренировочных, диагностических работ в 9 и 11 классах. Учителя и администрация школы вели мониторинг результатов учащихся. По результатам составлялись индивидуальные задания с использованием материалов демоверсий для устранения пробелов учеников.

Большое внимание было уделено диагностике сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ.

На совещании при завуче учителями были проанализированы результаты, сделаны соответствующие выводы, определен круг задач на устранение пробелов в знаниях.

Было решено:

- в большем объеме использовать демонстрационные, тренировочные, диагностические работы Статграда, работать с открытым банком заданий, интернет – сайтом Д. Гущина «Решу ЕГЭ (ОГЭ), ФИПИ и РЭШ

Необходимо:

- поэлементно анализировать итоги пробных работ, подбирать индивидуальные задания для учащихся таким образом, чтобы они помогали устранять пробелы в знаниях для достижения базового уровня обучающихся

- с детьми, которые замотивированы на лучший результат работать с заданиями повышенного уровня, привлекать к участию во ВсОШ школьного уровня.

- после проведения каждой пробной работы результаты выполнения своевременно доводить до сведения родителей;

- учителям – предметникам разнообразить формы контроля, усилить долю самостоятельной деятельности учащегося на уроках.

Промежуточная аттестация прошла во всех классах по каждому предмету. Приказом по школе № 105 от 26.10.2022 года был определен график и формы её проведения.

На основе анализа можно сделать следующие **выводы** о полученных результатах учебной деятельности в 2022-2023 учебном году:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

2. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

4. В начальной школе по итогам контроля можно сделать вывод, что качество преподавания в 1-4кл. соответствует требованиям новым ФГОС, учебно - воспитательный процесс оснащён современным оборудованием.

6. Промежуточную аттестацию прошли все ученики школы. Отсутствующие ученики прошли её в дополнительные дни.

7. Документы об основном образовании получили 12 выпускников основной школы (на конец июня).

8. Курсовая подготовка учителей проходит согласно графика. 100% учителей прошли курсовую подготовку.

**Сохраняются следующие проблемы в учебной деятельности:**

1. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга

2. Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.

3. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах (причина – перегрузка учителей).

4. Недостаточно формируются потребности у учащихся к саморазвитию и самообучению

**Для решения выявленных проблем в 2022-2023 учебном году должны быть поставлены такие задачи, как:**

1. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях обновленных ФГОС.

2. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

3. Продолжить работу по повышению качества образования и общей культуры учащихся через использование современных педагогических технологий обучения и воспитания;

4. Продолжить работу по реализации концепций по предметам: технология, искусство, физическая культура, по географическому образованию;

5. Совершенствовать работу по сформированности у учащихся потребностей к саморазвитию и самообучению.

**Приложение 3**

### **Анализ реализации рабочей программы воспитания**

**за 2022-2023 учебный год**

С сентября 2021 в Осиновской школе реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания Школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу посёлка и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Воспитательную работу в школе в 2022-2023 учебном году осуществляли следующие педагогические работники школы:

1. Заместитель директора по ВР — 1 чел;
2. Педагог организатор — 1 чел.;
3. Педагог-психолог — 1 чел.;
4. Классные руководители — 11 чел;

## 5. Библиотекарь — 1 чел.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным, вариативным модулям и выполнению календарного плана воспитательной работы:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Общешкольные дела»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Внешкольные мероприятия»

### **Анализ воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по модулям рабочей программы воспитания.**

#### **«ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Анализируя воспитательную деятельность в 2022-2023 учебном году, следует отметить что, ключевые общешкольные дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела 2022-2023 учебного года



Время проведения	Название	Акцентируемая категория
сентябрь	Общешкольная линейка “День знаний”	общекультурная
сентябрь	Акция “Мы против террора”	общекультурная
В течение года	Участие в конкурсах (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Научно-интеллектуальная, эстетическая
Октябрь	Праздничный концерт ко Дню учителя	общекультурная
октябрь	День самоуправления	самоуправление
октябрь	Участие в ВсОШ (школьный и муниципальный, региональный этапы)	Научно-интеллектуальная
Октябрь - декабрь	Спартакиада по игровым видам спорта (теннис, волейбол, баскетбол)	Спортивно-оздоровительная
октябрь	Военно-спортивная игра “Армейские резервы”	Спортивно-патриотическая
ноябрь	Торжественная линейка ко Дню матери	общекультурная
ноябрь	Общешкольная торжественная линейка ко Дню народного единства	Гражданская, патриотическая
ноябрь	Акция “Подарок маме”	общекультурная
декабрь	Конкурс поделок “Мастерская деда Мороза”	общекультурная
декабрь	Новогодний утренник, два новогодних представления “Здравствуй Новый год”	общекультурная
декабрь	Торжественная линейка “день конституции”	Гражданско-патриотическая
январь	Акция “Полное снятие блокады Ленинграда”	Патриотическая

январь	Неделя памяти жертв холокоста	Патриотическая
январь	УИК	Научно-интеллектуальная
февраль	Спортивно-военизированные эстафеты, конкурсы рисунков	Военно-патриотическое
март	Акция “портрет моей мамы”	общекультурная
март	Праздничный концерт	общекультурная
апрель	Торжественная линейка “День космонавтики”	Социально-патриотическая
Март-апрель	Всероссийская неделя финансовой грамотности	общекультурная
Март - апрель	Эстафета предметных недель (1-11)	Общекультурная, Научно-интеллектуальная
Апрель-май	Мероприятия ко Дню победы в ВОВ (по плану)	патриотическая
Май	Экологическая акция “зелёный мир”	Экологическая, эстетическая

май	Общешкольная линейка “Последний звонок”	общекультурная
май	Капустник для выпускников	общекультурная
май	Слет отличников, ударников, спортсменов и детей с активной жизненной позицией	Обще итоговые события года
июнь	Праздник ко Дню защиты детей	социальная
июнь	Выпускные вечера (9,11 классы)	общекультурная

Особенности модуля:

- не календарные праздники;
- инвариантный модуль в программе воспитания;
- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся;
- события, формирующие традиции;
- высокая вовлеченность школьников и педагогов.

#### **“ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ”**

1.Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (смотреть модуль “Социальное партнёрство”).

2.Социальный проект экологической направленности “Зелёный посёлок” разработали и осуществили обучающиеся 10-11 классов под руководством Ялышевой Е.Н.

3.Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей п. Осиновый Мыс с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) в этом году не проводилась, в связи с обстоятельствами от нас не зависящими.

4.Волонтерский коллектив “Дружба” приняли участие в акции “Волонтеры Победы”

5.Приняли участие в литературной встрече с Красноярским писателем ;

6.Организовали два однодневных похода- экскурсии для старших классов (9-11) с участием законных представителей (родителей).

#### **«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность научиться полезной деятельности или получить новые начальные практические знания, начать развивать в себе важные социальные качества, учиться принимать участие в социально значимых делах; приобщиться в детских объединениях к традициям, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

#### Курсы внеурочной деятельности

<b>Направленность деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Классы</b>
<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>	Занимательная математика	1-4
	Информационная безопасность	1-4
	Школьное лесничество	5-9
	Научное общество обучающихся	10-11
	Исключительный русский	5-9
<i><b>Общекультурное</b></i>	Страницы русской культуры	1-4
	Школа ведущего	5-9
	Кружок “Модный силуэт”	10-11
<i><b>Духовно - нравственное</b></i>	«Основы религиозной культуры и светской этики»	4
	Разговоры о важном	1-11
	Уроки нравственности	1-4
	Я и моё Отечество	5-9
	Курс “Я в мире-мир во мне”	10-11
<i><b>Социальное</b></i>	Волонтерское движение “Дружба”	8-11
	Отряд ЮИД	5-8
	“Моя профессия”	10-11
	Школа добрых дел	1-4
	Кружок “Креативного мышления”	5,6
	Кружок “Креативного мышления”: прикладное творчество	7-9
<i><b>Спортивно –</b></i>	Секция “Подвижные игры”	1-4

<i>оздоровительное</i>	Секция «Общая физическая подготовка»	5-11
	Секция мини-футбола	7-11
	Секция волейбола	7-11
	Секция баскетбола	5-9
	Секция настольного тенниса	5-9
	Секция лыжные гонки (ДЮСШ)	5-11

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

-творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году, рисунки к 8 марта, 23 февраля;

- акциях: «Добрая суббота», «Подарок маме», «Просто о законах», «День Конституции», «День местного самоуправления»;

-КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости.

-праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

-спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега, игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

#### «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Наша школа осуществляет социальное партнёрство с организациями представленными в таблице:

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Форма взаимодействия
---	---	----------------------

1	МБОУ ДО ЦДОД	Работа кружка “Фантазёры”, участие в конкурсах и смотрах разного уровня
2	МБУ Центр социализации и досугу молодежи	Проведение мероприятий и акций по профориентации, организация трудового отряда старшеклассников в составе 5 человек
3	МБОУ ДО ДЮСШ	Секция лыжный спорт “Лыжные гонки” занятие 20 человек. Принимали участие в школьных, муниципальных и краевых соревнованиях
4	СДК п. Осинový Мыс	1.Участвовали в творческих конкурсах, школьных и поселковых мероприятиях 2. Занятия в кружках: -вокала, - танцевальный
5	Поселковая сельская библиотека	1.Встречи-беседы по значимым датам русских и советских писателей, культурных деятелей 2.участие в мероприятиях “День защиты детей”, “День памяти и скорби”, “День Победы в ВОВ”, “День памяти воинам интернационалистам”, “День матери”, “День пожилых людей”

#### «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ Осиновской школы, реализуют программу воспитания школы.

В школе 11 классных руководителей. Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Особое место занимает работа классного руководителя над созданием портфолио каждого ребёнка. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), урок мужества, информационные пятиминутки и внеклассные мероприятия, где школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывалась на год, корректировалась в течение учебного года в случае необходимости.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;

<i>Показатели деятельности руководителей</i>	<i>оценки классных</i>	<i>Содержание оценки</i>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса		Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе		Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, разработанный на основе программы воспитания школы

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по различным методикам. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75% от общей численности обучающихся школы. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Экологическое воспитание Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях в форме бесед, эстафет, викторинах, тематических классных часах и т.д. Составляет: НОО -100%; ООО - 80% СОО-90%

Сложности работы классного руководителя:

- недостаточный уровень самореализации;
- перегруженность;
- ограничен рычаг воздействия на учеников;
- нехватка обратной связи по итогам КОД;
- не хватает времени для встреч с классом в виду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника;
- инициирование класса на участие в КОД.

#### «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли ученики 1-11-х классов. Совет работал по 5 направлениям.

1. Духовно-нравственное
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся,
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Дежурная комиссия: организация дежурств по школе, составление графика дежурств и проверка.
6. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей и т.д. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Участие в школьном самоуправлении (День учителя), участие в акции «Молодежь во власти». В мероприятиях в рамках военно-патриотического воспитания, экологическом субботнике "Зелёный десант". Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Для определения уровня развития самоуправления в 7-9 х классах использовалась методика ***"Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе"*** (по М.И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Методика была проведена отдельно для 7 – 9 классов.

***Результат стартовой диагностики:***

Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность — 0,41;

Организованность классного коллектива — 0,56;

Ответственность за результаты совместной работы в классе — 0,6;

Участие класса в управлении делами школы — 0,63;

Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни — 0,66;



Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива — 0, 67

Результат.

Коэффициент равен 0,59 – средний уровень развития самоуправления в классном коллективе

***Результат итоговой диагностики:***

Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность —

0,44;

Организованность классного коллектива — 0,57;

Ответственность за результаты совместной работы в классе —

0,64;

Участие класса в управлении делами школы — 0,63;

Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни —

0,68;

Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива — 0, 67.

Результат: *Коэффициент равен 0,61. Развитие самоуправления в классном коллективе осталось на среднем уровне, но коэффициент повысился*

Таким образом, уровень самоуправления в 7-9х классах находится на среднем уровне. Требуется работа по развитию самостоятельности обучающихся, по распределению поручений в классном коллективе и выбору актива класса.

В школе организовано волонтерское движение, которое также принимает активное участие в школьном самоуправлении. Коллектив волонтерского движения “Дружба” состоит из старшеклассников (часть которых заканчивает школу) и осуществляет свою деятельность согласно календарному плану, и опираясь на положение о волонтерском движении.

Анализ показывает, что в целом наблюдается снижение активности работы по данному модулю. Поэтому в следующем учебном году следует запланировать нововведение, а именно назначение ответственных за отдельные направления (школьный спортивный клуб, события, волонтерство, медиа). А также активизировать работу помощи классных руководителей по школьному самоуправлению.

## «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока был и остаётся неотъемлемой частью воспитательной работы. В течение отчетного периода администрацией школы посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований санитарных правил, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

3. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Многими учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для конференций, включающие изобретения и исследования; на уроках информатики в старших классах используется методика регулярных зачетов и практикумов, являющихся формой рубежного контроля необходимого проведения исследования.

В учебном году классными руководителями проведены всероссийские уроки гражданско-патриотического направления, общекультурного, интеллектуального, правового направления в разделе “Разговоры о важном”:

- Урок науки и технологии,
- Международный день распространения грамотности, Всероссийский урок, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ,
- Международный день школьных библиотек,
- День народного единства,
- День матери России,
- Международный день толерантности,
- Единый урок прав человека,
- День словаря «Словарный урок»,
- Международный день инвалидов, День героев Отечества,
- День конституции РФ,
- День Неизвестного солдата,
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- День российской науки,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ,
- День славянской письменности и культуры
- Разговоры о счастье и т.д. (согласно календарно-тематическому планированию, который выставлен на сайте школы).

*Анализируя* работу модуля “Урочная деятельность”, можно сделать вывод, что хорошую работу педагогов надо продвигать как через выступления на МО предметников школы, так и на

заседаниях МО муниципального уровня. Ещё необходимо отметить, что посещение администрацией учебных занятий показало у большинства учителей установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

#### **«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Активно работал в 2022 – 2023 учебном году школьный интернет-сайт и группы в социальных сетях ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Анализ работы показал, развитие коммуникативной культуры школьников, навыки общения и сотрудничества ещё не полностью сформированы, поэтому следует поставить дополнительные задачи в этом направлении.

#### **«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Важнейшей целью направления воспитательной работы по данному направлению является:

- формирование у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни и собственной безопасности, как к одному из главных жизненных путей в достижении успеха;
- научить детей беречь, стремиться сохранять свое здоровье, применяя приобретенные знания и умения;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности; обеспечить защиту прав на охрану здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Основные задачи, необходимые для реализации цели:

- формирование установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- профилактика вредных привычек; – создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
- привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;
- воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом;
- создание условий для овладения учащимися навыков поведения при ЧС, правил поведения при возникновении террористической угрозы, правил личной безопасности.

### **Формы и методы:**

-Беседы по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ проводятся классными руководителями еженедельно вовремя проведения классных часов.

-«Минутки безопасности» предусматривали работу учителя с учащимися на уроках физической культуры, окружающего мира, литературного чтения, технологии.

Беседы «Движение в колонне», «Правила поведения пассажиров в транспорте», «Безопасность в местах массового скопления людей», «Правила поведения при возникновении угрозы терроризма», «Правила личной гигиены», «Здоровое питание», правила дорожной безопасности, правила пользования велосипедом, ответственность за нарушение ПДД, правила пожарной безопасности, антитабачная, антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда проводились согласно календарно- тематическому планированию, а также проводились тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, террористической угрозе. Классными руководителями проводились инструктажи два раза в год по ТБ, ППБ, правила поведения на воде, правила поведения в классе, как вести себя при угрозе террористического акта.

***Обучающиеся 7-11 классов приняли активное участие в недели “Правовых знаний” .....неделя борьбы с вредными привычками, здорового образа жизни...***

*Анализ работы по данному модулю: что бы достигать более лучших результатов, необходимо расширить и разнообразить формы и методы работы!!!*

## **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В рамках данного модуля обучающиеся вносили свой вклад, такой как:

- Оформление классных уголков, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Конкурсы рисунков «День матери», «День народного единства», «День Конституции», Новогодние поделки, «Русские народные сказки», Пожарная безопасность», Правила дорожного движения, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, «Герои СВО»
- Привлечение детей к оформлению интерьера школы (1 сентября, день учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок),
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. «Спортивные достижения», «Ударники и отличники нашей школы», «Твой выбор профессии», стенд по правилам дорожного движения, стенд об угрозе терроризма, стенд по правилам пожарной безопасности.
- Озеленяли и приводили в порядок пришкольной территорию
- оформляли окна к следующим акциям: «Новогоднее окно», «8 марта», «Окна Победы».

## **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Посредством школьного сайта и классных чат размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей с различными событиями, со школьными мероприятиями.

<i>Направление работы</i>	<i>Проведённые мероприятия</i>
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,</li> <li>-«Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,</li> <li>-«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в БМР»;</li> <li>-общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок</li> <li>-Информация проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ,</li> <li>-«Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;</li> <li>- Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, - инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности.</li> </ul>
Организационно - деятельностьное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заседания Совета родителей,</li> <li>-Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, организация рейдов совместно</li> </ul>

	сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, -анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», « -Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Ежегодно в начале года избирается общешкольный родительский комитет, где выбирается председатель, утверждается новый план работы (смотреть сайт школы). Общешкольный родительский комитет школы в целом является опорой и поддержкой в работе и решении отдельных вопросов как для классного руководителя, так и для администрации школы.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями школьников.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний, включая краевые родительские собрания. Все классные руководители провели по 4 родительских собрания.

#### **“ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ”**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На протяжении последних лет, а именно с 2021 года, в школе действует детская школьная организация **«Юные инспектора дорожного движения»**. В состав организации входят дети 7-8 классов в количестве 12 человек, куратором отряда является заместитель директора по ВР.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа в начале и в конце



учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!" В связи с этим в октябре и апреле: во всей школе классными руководителями совместно со школьным отрядом ЮИД проводились пятиминутки, практические занятия, классные часы и внеклассные мероприятия: Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах поселков. Была организована работа родительского патруля.

В 2022-2023 году в школе возобновили работу волонтерского движения. Коллектив "Дружба" насчитывает 18 человек из 8 - 11 классов. Работа осуществляется согласно программе и плану работы (смотри сайт школы) с некоторыми изменениями и корректировками. Коллектив работает по направлениям:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
- «Гражданская активность»;
- «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
- «Информационно - медийное».

Работа волонтерского движения в целом дает возможность для каждого члена коллектива проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом. Часть ребят зарегистрированы на сайте "Добро.ру", а следовательно, ведется учет волонтерской активности школьников с помощью книжек волонтеров (в электронном виде), что будет ребятам в помощь при поступлении в ВУЗы.

На 2023/24 учебный год с целью привлечение учеников к волонтерской деятельности запланировано проведение «Фестиваля доброты».

#### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентационная работа в МКОУ Осиновской школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения той задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: - профессиональное просвещение,  
-развитие профессиональных интересов и склонностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- Взаимосвязь школы, семьи.

Школа работает по утверждённому директором плану работы, который выставлен на сайте школы. В 9-11 классах по данному направлению работает педагог- психолог, основная задача которого выявление предпочтений, склонностей и намерений обучающихся к выбору профессии. В течение года проводилась диагностика: «Опросник профессиональных предпочтений» Холланда, тест А.В. Морозова «Стиль делового обещания», Л. Йовайши «Типы профессиональных склонностей».

***Ниже представлены результаты опроса и диагностики:***

методика		9	11
Л.Йовайши определяется один из шести типов профессиональных склонностей	1. к работе с людьми	5	3
	2.к исследовательской работе	0	1
	3. к практической деятельности	4	2
	4.к эстетическим видам деятельности	3	3
	5. к экстремальным видам	0	0
	6. Планово -экономическим	3	3
Тест Морозова А.В.	Ориентация на людей	5	3
	Ориентация на действие	1	4
	Ориентация на перспективу	5	2
	Ориентация на процесс	4	3
Опросник профессиональных предпочтений	Офисный	0	2
	реалистический	2	0
	социальный	2	2

Холланда	интеллектуальный	1	3
	предпринимательский	5	2
	эстетический	3	3

В течение года дети участвовали в более значимых мероприятиях:

- В цикле тематических классных часов о выборе профессии;
- Встреча с наставниками “Профессиональный разговор”;
- Приняли участие в акции “Умей вдохновлять”;
- Провели квест игру “Я в поиске”;
- В индивидуальных проектах “Мой выбор”
- Провели знакомство с учебными заведениями через оформление школьного стенда “Сто дорог- одна моя”;
- В «Проектория» всероссийских открытых уроках;
- Приняли участие в акции “Большая перемена”

### ***Результаты***

#### ***участия детей в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях***

#### ***II. Дополнительное образование:***

*1. Международный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»*

Диплом 1 степени Ялышева Регина;

*2. Международный творческий конкурс «Ах, как много на свете кошек»*

Диплом лауреата 1 степени Ялышева Регина;

Диплом лауреата 1 степени Москова Дарья;

Диплом Лауреата 1 степени Морщавка Ева;

Диплом лауреата 1 степени Морщавка Инга;

*3. Международный творческий конкурс «Стилизация. Животные.»*

Диплом 1 степени Морщавка Ева ;

Диплом 1 степени Морщавка Инга;

Диплом 2 степени Москова Дарья;

Диплом 2 степени Ялышева Регина;

*4. Детская академия развития (ДАР) Региональный конкурс*

Диплом лауреата 1 степени Карпов Иван;

Диплом лауреата 1 степени Москова Дарья;

Диплом лауреата 1 степени Морщавка Ева;

*5. Всероссийский конкурс «Краеведы России»*

Диплом победителя Карпов Иван;

*6. Свидетельство о публикации в сборнике научно-исследовательских работ «Моя Отчизна» (2022) статья «Обряды и обычаи людей Севера»;*

*7. Районный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»*

Диплом 1 степени (коллективная работа) Москова Д, Морщавка Е, Ялышева Р.;

Диплом 2 степени Морщавка Инга;

Диплом участника Конышева Нелли;

*8. Открытая краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний БАЗ-ART»*

Диплом победителя Москова Дарья и Ялышева Регина;

Диплом участника Новоселова Настя;

*9. Районный конкурс «В гостях у сказки»*

Диплом лауреата-победителя Москова Дарья;

Диплом лауреата 1 степени Новоселова Настя;

Диплом лауреата 1 степени Морщавка Ева;

*10. Краевой конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость»*

Сертификат участника Карпов Иван;

*11. Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»*

Диплом 1 место Москова Дарья и Новоселова Настя;

Диплом 1 место Карпов Иван;

Диплом 1 место Ялышев Ильяс;

Диплом 1 место Морщавка Ева;



Акция "портрет моей мамы"	+	+	+	+							
Всероссийская неделя финансовой грамотности										+	+
Эстафета предметных недель (1-11)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия ко Дню победы в ВОВ (по плану)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экологическая акция "зелёный мир"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общешкольная линейка "Последний звонок"	+									+	+
Капустник для выпускников							+	+		+	
Слет отличников, ударников, спортсменов и детей с активной жизненной позицией							+				
Праздник ко Дню защиты детей	+	+	+	+	+	+		+			
Выпускные вечера (9,11 классы)					+		+	+	+	+	+

### Отчёт по соревнованиям за 2022-2023 год

Мероприятие	Уровень	Дата проведения	Место командное	Место лично
Кросс. I этап на призы федерации лыжных гонок Красноярского края. г. Красноярск	краевой	13.09.2022		
Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ФВСК ГТО) «Готов к труду и обороне» V ступени среди обучающихся общеобразовательных учреждений Богучанского района. с. Богучаны	районный	14.10.2022	2	Корюкин Илья – 1 место Арбузова Анна – 1 место
Волейбол «Юный олимпиец» с. Богучаны	районный	21.10.2022	3	
Военно-спортивная игра «Армейские резервы». п. Осиновый Мыс	школьный	30.10.2022		
Лыжные гонки. II этап на призы федерации лыжных гонок Красноярского края. г. Красноярск	краевой	21.12.2022		
Баскетбол. Товарищеская встреча «Новогодний кубок» п. Осиновый Мыс	кустовой	25.12.2022		
Лыжные гонки. Первенство Красноярского края, среди обучающихся 2005-2006, 2007-2008 г. рождения. г. Красноярск	краевой	13-15.01.2023		

Первенство Красноярского края по лыжным гонкам среди юношей и девушек 2009-2010г.р. и 2011-2012г.р. г. Назарово	краевой	27- 29.01.2023		
Финальные соревнования краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам. пгт. Подгорный (Железногорск)	краевой	03- 05.02.2023	2	
Лыжные гонки. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» с. Богучаны	районный	07.02.2023	1 место – 2010-2009г (девушки) 1 место – 2011-2012г. (девушки)	Ялышева Регина – 2 место Морщавка Ева – 3 место Мартынюк Александра – 1 место Брюханова Марина – 2 место Морщавка Инга – 3 место
Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОУ Богучанского района с. Богучаны	районный	03.03.2023	1	Мартынюк Александра – 1 место Брюханова Марина – 3 место. Ялышева Регина – 2 место; Морщавка Ева – 3 место. Киевский Виктор – 3 место. Николаева Юлия – 1 место. Рукосуев Кирилл – 1 место. Есикова Софья – 1 место. Корюкин Илья – 1 место; Ялышев Ильяс – 2 место.

День спорта масштабного проекта «На лыжи!» организованный компаниями РУСАЛ и Эн+, при поддержке Федерации лыжных гонок России.	районный	04.03.2023		1 место – Морщавка Ева 2 место – Мартынюк Александра 3 место – Ялышева Регина. 1 место – Корюкин Илья; 3 место – Ялышев Ильяс.
Краевые соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек 2009-2010г.р. и 2011г.р. и младше, памяти МС СССР Г.Б. Проскурнина. пгт. Подгорный (Железногорск)	краевой	6-8.03.2023		
Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (обязательные виды). лёгкая атлетика, баскетбол 3×3 (стритбол), волейбол, настольный теннис. с. Богучаны	районный	25, 27-29.03.2023	1 место – волейбол (девушки) 3 место – волейбол (юноши) Общее по всем видам спорта – 4 место	
Президеские состязания (муниципальный этап)	районный	14.04.2023	6	
Мас-рестлинг. п. Осиновый Мыс	школьный	27-28.04.2023		
Соревнования «Весёлые старты» среди 1-4 классов. п. Осиновый Мыс	школьный	28.04.2023		
Легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы. п. Осиновый Мыс	школьный	08.05.2023		
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ФВСК ГТО) «Готов к труду и обороне» IV-V ступени среди обучающихся общеобразовательных учреждений Богучанского района. с. Богучаны	районный	14.05.2023	8	



Раонные соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных» с. Богучаны	районные	30.05.2023	4,4	
Районные соревнования по легкой атлетике Богучанского района. с. Богучаны	районный	07.06.2023	7	1 место, 1 место – Корюкин Илья 2 место, 3 место – Ялышева Регина 3 место – Морщавка Ева
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ФВСК ГТО) «Готов к труду и обороне» I-II ступень, среди детских – оздоровительных площадок. с. Богучаны	районный	15.06.2023	3	1 место – Кабанова Елена 1 место – Кудымов Кирилл

### Профилактика правонарушений.

В 2022 -2023 учебном году была продолжена деятельность совета профилактики с «трудными» учащимися и их родителями. В течение года прошло 4 заседания : «Утверждение плана работы совета на 2022-2023 учебный год», «Профилактическая беседа с нарушителями дисциплины», «Организация летнего отдыха учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, одно заседание было посвящено обсуждению поведения профилактической беседе с родителями ученика 9 класса Лыжина Дмитрия.

В начале года проводилась корректировка списка «трудных» подростков и проблемных семей. Учащиеся были записаны в кружки и секции по интересам.

Ф.И.	класс	Где занимается
Гимадиев Роман	8	Лыжи
Лыжин Дмитрий	9	Волейбол

Осенью в школу приезжала инспектор по делам несовершеннолетних и ознакомила подростков с видами наказания за преступления несовершеннолетних. Психолог школы Москова Светлана Васильевна также системно работала с наиболее проблемными детьми, используя следующие методики: диагностика агрессивности по А.Ассингеру; занятия по программе И.А.Устюгова, И.А. Сухогозова, Л.А. Басуева «Точка опоры»; занятия-упражнения, направленные на саморазвитие личности, на осознание собственных сил, индивидуальности, собственной значимости («Кто я», «Имена чувств», «Откровенно говоря», «Я в лучах солнца», «Мир внутри меня»); упражнения на

снятие напряжения в стрессовых ситуациях; вопросник Басса-Дерки; тест «Руки»; тест склонности к риску; тест «Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению» К.Томаса; а также следующие упражнения при работе с гневом (недружеский шарж, мешочек криков, листок гнева, рубка дров, подушка для желаний, сигналы гнева, гнев на сцене, посчитал я до десяти).

Профилактическая работа велась не только с учащимися, но и с их родителями в форме индивидуальных бесед, встреч на дому. Особое внимание уделялось семьям: Гимадиевых, Лыжиных, Безруких, Кривопустовых, Кудымовых. Им оказывали систематическую педагогическую и психологическую помощь (разбор каждого пропущенного занятия и нарушения поведения). Наблюдение за данными семьями ведется постоянно.

Также Совет Профилактики занимался сбором документов по организации летнего отдыха учащихся из группы риска.

В целом работа по профилактике правонарушений велась на должном уровне. За прошедший учебный год наши учащиеся закон и правопорядок не нарушали.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

И в этом году в школе проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель этих мероприятий: пропаганда ПДД, профилактика детского дорожного транспортного травматизма

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Охват детей	Классы
1	Классные часы ОБЖ по ПДД	В течение года	153	1-11
2	Тестирование по правилам ПДД	февраль-март	18	2-11
3	Подвижные игры на переменах по ПДД	октябрь	61	1-4
4	Конкурс «Знатоки дорожных правил»	Октябрь-декабрь	53	5-7
5	Сезонные беседы со школьниками о правилах поведения на дорогах.	В течение года	1-11	162

6	Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо»	В течение года	4	4-5
7	Стенд по БДД	Октябрь		1-11

В школе в рамках реализации подпрограммы «Профилактика правонарушений» в феврале состоялся школьный этап дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил». (Результаты размещены на сайте школы)

Главным результатом данных мероприятий в нашей школе является отсутствие происшествий на дорогах поселка с участием школьников.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся, но не у всех.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная работа была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика (уменьшилось количество детей, стоящих на учете в ПДН)
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Положительной динамики в посещаемости родительских собраний пока не

отмечается, а также вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Работа по модулю «Социальное партнёрство» оценивается на отлично. Об этом говорят результаты участия детей во внешкольных мероприятиях (таблицы представлены).

12. Работа по модулю «Школьные медиа» оценивается как слабой, поэтому необходимо ставить цели по улучшению и активизации работы и вовлечения детей по этому профилю.

13. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90%

***Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:***

1. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения.

2. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников.

3. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

4. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

6. Но необходимо сказать, что организация по реализации программы воспитания носила не совсем строгий и плановый характер:

- в связи с отсутствием опыта работы заместителя директора по ВР,
- регулярным встраиванием мероприятий спущенных сверху муниципалитетом и краем, что приводило к частым корректировкам программы.

7. Низкий процент охвата детей «Движение первых», «Большая перемена», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

•

**Рекомендации:**

Поощрить работу:

- **классных руководителей:** 2 класса - Раздорожную Л.К., 3 класса - Абрамову Л.Н., 5 класса - Москову С.В., 7 класса - Шаляпину И.В., 10 класса - Рамонайте Н.В., 11 класса - Дьякову О.В. По реализации воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство»;
- **педагогов-предметников** Ялышеву Е.Н., Рукосуеву О.Н., Ситникову А.В., Рамонене Е.М., Рамонайте Н.В., Ялышева Р.Ш. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок»;
- При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Барановой Н.Б. и педагогам-организаторам:

-привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

-пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

**Педагогам-предметникам:** шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

-следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

-во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

**Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:**

-организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;

-принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

-переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

-Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО: