

МКОУ Осиновская школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Баранова Н.Б.
110 от «31» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рукоусева О.Н.
110 от «31» август 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1(1доп)-4 классов
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
срок реализации 5 лет**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных *собственных* и *нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные* **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,

рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

1класс

	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	32
2	Букварный (основной) период	99
3	Послебукварный период	34
	Итого	165

1класс

(дополнительный)

	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	6
2	Текст, предложение, диалог	9
3	Слова, слова, слова...	12
4	Слово и слог. Ударение.	18
5	Звуки и буквы	105
6	Повторение	15

	Итого	165
--	-------	-----

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Наша речь (3ч.)		
1	Виды речи	2
2	Диалог и монолог	1
Текст (4ч.)		
3	Текст	1(1)
4	Части текста	2
Предложение (12ч.)		
5	Предложение	2(1)
6	Члены предложения	8(1)
Слова, слова, слова... (18ч.)		
7	Слово и его значение	3(1)
8	Синонимы и антонимы	3(1)
9	Однокоренные слова	3(1)
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	5(1)
Звуки и буквы (59ч.)		
11	Звуки и буквы.	(1)
12	Русский алфавит, или Азбука.	3
13	Гласные звуки	1(1)
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	12(3)
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1
17	Слова с удвоенными согласными	2
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1(1)
19	Мягкий знак	3
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6(2)
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	11(3)
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2
24	Разделительный ь	3(1)
Части речи (58ч.)		
25	Части речи	2
Имя существительное (19ч.)		
26	Имя существительное как часть речи	2(1)
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3(1)
28	Собственные и нарицательные имена существительные	4(1)

29	Число имён существительных	2
30	Обобщение знаний об имени существительном	4(1)
Глагол (12ч.)		
31	Глагол как часть речи (общее представление)	3(1)
32	Число глагола	1(1)
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
34	Обобщение знаний о глаголе	2
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2(1)
Имя прилагательное (13ч)		
36	Имя прилагательное как часть речи	5(1)
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	1(1)
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	2(1)
Местоимение (4ч)		
40	Местоимение (личное) как часть речи	2
41	Текст – рассуждение	2
Предлоги (8ч.)		
42	Предлоги	6(2)
Повторение (16ч)		
43	Повторение	13(3)
	Итого	136(34)

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Наша речь и наш язык (2ч)		
1	Наша речь и наш язык	2
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)		
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	2
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	(1)
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	3
	Предложение с обращением (общее представление)	1
5	Состав предложения.	2(1)
6	Простое и сложное предложение.	2
7	Словосочетание	1(1)
Слово в языке и речи (19ч.)		
8	Лексическое значение слова	2
9	Омонимы.	1
10	Слово и словосочетание.	(1)
11	Фразеологизмы.	2
12	Части речи	4(1)

13	Однокоренные слова	1
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	5(2)
Состав слова (16ч.)		
15	Корень слова	3
16	Формы слова. Окончание	2(1)
17	Приставка	3
18	Суффикс	2(1)
19	Основа слова	1
20	Обобщение знаний о составе слова	2(1)
Правописание частей слова (29ч.)		
21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	3(1)
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	4(1)
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4(1)
25	Правописание слов с удвоенными согласными	2
26	Правописание суффиксов и приставок	3(1)
27	Правописание приставок и предлогов	2(1)
28	Правописание слов с разделительным Ъ	4(1)
Части речи (76ч)		
29	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
Имя существительное (30ч.)		
30	Повторение и углубление представлений	7(1)
31	Число имён существительных	1(1)
32	Род имён существительных	6(1)
33	Падеж имён существительных.	8(2)
34	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	2(1)
Имя прилагательное (19ч.)		
35	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	3
36	Текст-описание	1(1)
37	Род имён прилагательных	3(1)
38	Число имён прилагательных	2
39	Падеж имён прилагательных.	2
40	Обобщение знаний об имени прилагательном.	4(2)
Местоимение (5ч.)		
41	Местоимение.	4(1)
Глагол (21ч.)		
42	Повторение и углубление представлений о глаголе.	4
43	Формы глагола.	1(1)
44	Число глаголов	2

45	Времена глаголов.	4(1)
46	Род глаголов в прошедшем времени	2
47	Правописание частицы НЕ с глаголами	1(1)
48	Обобщение знаний о глаголе	3(1)
Повторение (14ч.)		
49	Повторение	11(3)
	Итого	136(34)

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Повторение (11ч)		
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст	3
3	Предложение	2(1)
4	Обращение	1
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1(1)
6	Словосочетание	1
Предложение (9ч.)		
7	Однородные члены предложения	4(1)
8	Простые и сложные предложения	4
Слово в языке и речи (21ч)		
9	Лексическое значение слова	3(1)
10	Состав слова	8(2)
11	Части речи	5(2)
Имя существительное (43ч.)		
12	Изменение по падежам	4(1)
13	Три склонения имён существительных	7(1)
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	16(4)
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	6(2)
16	Обобщение знаний об имени существительном	2
Имя прилагательное (30ч.)		
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3(1)
18	Изменение по падежам имён прилагательных	2
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8(2)
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5(2)
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	4(1)
22	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
Личные местоимения (7ч.)		
23	Местоимение (повторение и углубление)	1(1)

	представлений о личном местоимении)	
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	4(1)
Глагол (34ч.)		
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3
26	Неопределённая форма глагола	4(1)
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	4(1)
28	I и II спряжение глаголов	2(1)
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	7(1)
30	Правописание возвратных глаголов	2(1)
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2(1)
32	Обобщение по теме «Глагол»	4
Повторение (15ч)		
33	Повторение	11(3)
	Итого	136(34)