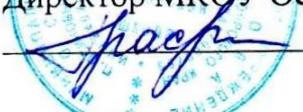


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 30.05. 2019 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Осиновская школа

И.Б.Маслова

Приказ №91 от 10.06.2019г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 16c8ff964e902b6faec9041fcbе909e6e5b12ded
Владелец Рукосуева Ольга Николаевна
Действителен с 14.12.2021 по 14.03.2023

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(новая редакция)**

П.Осиновый Мыс

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	12
2. Содержательный раздел	12
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	13
2.2. Программа внеурочной деятельности.....	24
3. Организационный раздел	24
3.1. Учебный план	24
3.2. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС основного общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация создает дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

— принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

— принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

— требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

— необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том

числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

— индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

— специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

— специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

— коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

— обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

— максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, эти дети нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период основного обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

настоящей Программе предлагается типология обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основанная на оценке сформированности познавательных

социальных способностей у детей и рассматривает вариант обучения: НОДА. Определение варианта обучения для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант для детей с НОДА. Адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. К данной группе относятся дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Данные обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Они полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы могут получить такой же документ об образовании, как и их здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Цель реализации АООП ООО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются

Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К.Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

— требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

— необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том

числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

— индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

— обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в

самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период основного обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы с НОДА включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки), необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающегося в культуру, овладение им социально-культурным опытом.

Личностные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающегося с НОДА отражают:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающегося с НОДА включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

— Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

— Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;

— Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

— Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

— Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

— Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

— Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

— Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающегося с НОДА - освоенный обучающимся в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП ООО для детей с НОДА соответствуют ООП ООО.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

Планируемые результаты освоения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений

обучающегося с НОДА в различных средах: адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающаяся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию

как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности, окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего

мира;

— в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

— в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

— в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

— в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

— в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

— в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

— в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

— в знании правил поведения в разных социальных ситуациях

— с людьми разного статуса, с близкими в семье;

— с учителями и обучающимися в школе;

— со знакомыми и незнакомыми людьми;

— в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

— в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

— в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

— в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

— в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

— способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

— способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

— способность к наблюдательности, умение замечать новое;

— стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

— умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

— определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

— осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

— сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

— сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП ООО) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ИОВЗ), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, что включают:

1. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
2. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с НОДА (далее-Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО Школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ООО Школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС ООО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Коррекционные задачи:

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием очно-заочной формы обучения (обучение на дому);
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *соблюдение интересов ребёнка*
2. *системность*
3. *непрерывность*
4. *вариативность*
5. *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

принятие совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь) - проведение информационно-аналитической деятельности (*сбор и анализ информации*). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) – проведение организационно - исполнительской деятельности (*планирования, организации и координации*). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) - контрольно-диагностической деятельности проведение *диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) - регулятивно-корректировочной деятельности (*регуляции и корректировки*). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

1. Программа реализуется на основе деятельности:

психолого-педагогического консилиума Школы;
психологического, логопедического и педагогического сопровождения обучающегося;
взаимодействие с районной и городской медико-педагогической комиссией.
взаимодействие с центром диагностики и коррекции.

Механизм реализации:

Предшкола

Коррекционные группы

Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение состоит:

- обеспечения дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога – медико педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечения участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (механизмы взаимодействия специалистов Школы).

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование и заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить	Получение	Анкетирование,	Сентябрь	- Классный

уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	октябрь	руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
--	--	--	---------	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед

		динамики развития ученика		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По мере необходимости	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

	работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По мере необходимости	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По мере необходимости	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по ВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По мере необходимости	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по ВР другие организации

Педагогическое сопровождение

Направлен	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые
-----------	--------	---------------------------	-----------

ия			результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолевать.</p> <p>4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование. Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности и УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
<i>Коррекционное</i>	<p>1.Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития, и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <p>составление индивидуального</p>	

	<p>механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>маршрута сопровождения, обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</p> <p>ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);</p> <p>организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.</p> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <p>формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</p> <p>обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</p> <p>побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</p> <p>установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;</p> <p>использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;</p> <p>максимальное использование сохранных анализаторов</p>
--	---	--

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-предметника;
- инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки: педагог-психолог, на договорной основе Школа привлекает из соседних поселков следующих специалистов учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

с школе имеется медицинский работник. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого в школе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

2.2. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует программе и плану внеурочной деятельности ООП ООО

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, обучающихся с ИОВЗ. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО и учебному плану школы. Часы коррекционной работы индивидуально организуются согласно требованиям ПМПК.

Учебный план предусматривает обучение обучающихся на уровне основного общего образования в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах - 34 недели, включает количество учебных часов за 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) в объеме не более 6020 часов.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также представлена предметными областями и учебными предметами для изучения с 5 -9 класса:

«Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами для изучения:

- «Русский язык» 5 классы (5 часов в неделю), 6 классы (6 часов в неделю), 7 классы (4 часа в неделю), 8,9 классы (3 часа в неделю);
- «Литература» 5-6, 9 классы (3 часа в неделю), 7-8 классы (2 часа в неделю).

В результате изучения предметной области «Русский язык и литература» обучающиеся смогут выражать внутренний мир человека через изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения; получают доступ к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.

Предметная область «Родной язык и родная литература» - обеспечивает формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных

возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами для изучения:

- предмет «Родной язык» (русский) в 2019 -2020 учебном году изучается обучающимися 5 классов, из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), а в последующие учебные годы – поступательно реализуется в 6,7,8,9 классов из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе).

- «Родная литература» (русская) начинает реализовываться в 2021 -2022 учебном году в 7 классах из расчета (1 час в неделю, 34 часа в год), а в последующие учебные годы изучается обучающимися поступательно в 8 классах (1 час в неделю, 34 часа в год), 9 классах (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами для изучения: иностранный язык «Английский язык» 5-9 классы (3 часа в неделю)

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена для изучения предметами: «История России. Всеобщая история» 5-9 классы (2 часа в неделю), «Обществознание» 6 -9 классы (1 час в неделю); «География» 5-6 классы (1 час в неделю), 7-9 классы (2 часа в неделю).

Предметная область обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика» 5-6 классы (5 часов в неделю), «Алгебра» 7-9 классы (3 часа в неделю), «Информатика» 7-9 классы (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Математика и информатика» способствует развитию логическому и математическому мышлению обучающихся, ученики получают представление о математических моделях; овладеют математическими рассуждениями; научатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладеют умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию и получают начальные представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена для изучения предметами «Биология» 5, 6, 7 классах - (1 час в неделю), в 8-9 классах (по 2 часа в неделю),

«Химия» 7 -9 классы – (2 часа в неделю), «Физика» 7 -8 классы (по 2 часа в неделю), 9кл (3 ч в неделю).

В результате изучения предметной области «Естественно - научной» у обучающихся будут сформированы представления целостной научной картины мира; овладеют первоначальным научным подходом к решению различных задач: формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты и сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни и овладеют экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Предметная область «Искусство» представлена изучением учебными предметами: «Музыка» 5-8 классы (1 час в неделю) и («Изобразительное искусство» 5- 8 классы (1 час в неделю).

Изучение предметов эстетического цикла, направлено на развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология» представлена для изучения учебным предметом «Технология» 5,6,7 классы (2 часа в неделю), 8 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Технология», обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения учебных задач при использовании знаний, при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса и способностей придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами для изучения: «Физическая культура», 5-9 классы (3 часа в неделю) и «ОБЖ» 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» направлено на понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; получение первоначальных умений оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений через введение учебного курса «Я и общество» в 5классе, через включение модулей в учебные предметы: История, Обществознание, Литература, Музыка и во внеурочную деятельность. Изучение данной предметной области обеспечивает: знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений о становлении российской государственности.

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на развитие интеллектуальных возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и определяется планом внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами.

Установленная промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленные сроки календарным учебным графиком на текущий учебный год.

3.1.3. Пояснительная записка для учебных планов адаптированных общеобразовательных программ

Образование детей для детей МКОУ Осиновская школа осуществляется в среде нормативно развивающихся сверстников, в общении с ними календарные сроки. Учебный план равноценен по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану основных общеобразовательных программ основного общего образования. Школой организуется психолого – педагогическое сопровождение согласно коллегиальному заключению ПМПК.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ)

МКОУ ОСИНОВСКАЯ ШКОЛА

Учебный план обучающегося по АООП с НОДА(ФГОС)

Предметные области	Учебные предметные классы	Количество часов в неделю						Количество часов в год					
		V 2018 - 2019	VI 2019 - 2020	VII 2020- 2021	V III 2021 - 2022	IX 2022- 2023	Всего	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20	170	204	136	105	102	717
	Литература	3	3	2	2	3	13	102	102	68	70	102	444
Родной язык и родная литература	Родной русский язык												
	Родная русская литература												
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	102	102	102	105	102	513
	Второй иностранный язык	0											
Математика	Математика	5	5				10	170	170				340

Я и информатика	Алгебра			3	3	3	9			102	105	102	309
	Геометрия			2	2	2	6			68	70	68	206
	Информатика			1	1	1	3			34	35	34	103
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	68	68	68	70	68	342
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	35	34	137
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	70	68	274
Естественные предметы	Физика			2	2	3	7			68	70	102	240
	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	70	68	240
	Химия				2	2	4				70	68	138
Искусство	ИЗО	1	1	1			3	34	34	34			102
	Музыка	1	1	1	1		4	34	34	34	35		137
Технология	Технология	2	2	2	1		7	68	68	68	35		239
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	102	102	102	105	102	513
	ОБЖ				1	1	2				35	34	69
Основы духовно-нравственной культуры народов России		Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуются через включение модулей в учебные предметы: История, Обществознание, Литература, Музыка и во внеурочную деятельность											
Итого		27	28	30	31	31	150	918	952	1020	1085	1054	4998
<i>Часть, формируемая участниками</i>													
Я и общество		1					1	34					34
Русский язык		1	1				2	34	34				
Практическая география			1				1		34				
Биология				1			1			34			34
Культура речи				1			1			34			34
Исследование информационных моделей					1		1				35		35
Экология человека					1		1				35		35
Комплексный анализ						1	1					34	34
Теория вероятностей						1	1					34	34
Итого							5						172

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1155	1122	5371
---	----	----	----	----	----	-----	-----	------	------	------	------	------

Предметные области	Учебные предмет Классы	Формы промежуточной аттестации 2020-2021год
		VII
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	Годовая оценка
	Литература	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	Годовая оценка
	Алгебра	Годовая оценка
	Геометрия	Годовая оценка
	Информатика	Годовая оценка
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	Годовая оценка
	Обществознание	Годовая оценка
	География	Годовая оценка
Естественнонаучные предметы	Физика	Годовая оценка
	Биология	Годовая оценка
Искусство	ИЗО	Проект
	Музыка	Реферат
Технология	Технология	Проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Реферат
Итого		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		
Культура речи		Зачет

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию в соответствии представленных квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих от 6 октября 2010г. и Приказа Минтруда от 18.10. 2013г. «Об утверждении «Профессионального стандарта «Педагог» для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными
- Коммуникативными
- Информационными
- Правовыми

Сведения о квалификации педагогов, обеспечивающих ООПООО

Общая численность педагогических работников	18
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	10
Непедагогическое (профпереподготовка)	1
Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	7
Непедагогическое	1
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
высшая	1
первая	7
Стаж работы до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2
Свыше 30 лет	10
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	18

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Для качественной реализации программы НОДА учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организуют и проводят мастер - классы, обучающие семинары.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В Школе созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В Школе работает педагог-психолог, педагог-организатор.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, который сотрудничает с администрацией Осиновомысского сельского совета, создана конфликтная

комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений. Психолог Школы согласно плану, выступает на родительских собраниях, проводит индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Важным условием реализации основной образовательной программы ООО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Ребенок с НОДА (в случае выраженных двигательных нарушений) требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.